



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

CEIS02400Q
RIGHI - NERVI

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto socio-culturale in cui la scuola opera consente una sinergica concertazione dell'offerta formativa con i docenti, con gli studenti, con i genitori, con l'Ente Locale, con le associazioni, con le cooperative onlus, con l'università, con la camera di commercio, con confindustria e con le imprese del territorio. Molte sono, infatti, le azioni progettuali condivise che vengono attuate con il coinvolgimento dei soggetti del territorio nel corso dell'intero anno scolastico, tenendo presenti le priorità del Rapporto di autovalutazione che consentono a tutti gli alunni di sviluppare le competenze necessarie per operare scelte mirate sia per un efficace inserimento nel mondo del lavoro che per la prosecuzione degli studi universitari. Gli alunni appartengono ad un contesto socio-economico medio basso che li rende più partecipi alle attività pratiche e laboratoriali previste nel curriculum d'istituto e nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO). Molti sono gli incontri che la scuola programma con la famiglia per migliorare l'andamento didattico e disciplinare degli alunni e per ricercare azioni educative coerenti di sinergico confronto e di fattiva collaborazione, tali da garantire il successo formativo di ogni alunno e da evitare, nel contempo, eventuali abbandoni o Frequenze A Singhiozzo (FAS). Adeguato il rapporto docente - alunno, in quanto il numero degli studenti è inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Ciò consente di seguire gli alunni in attività di recupero e/o di potenziamento per sviluppare conoscenze, abilità e competenze e, in particolare, quelli con Bisogni Educativi Speciali, attivando interventi didattici individualizzati e personalizzati, con Piani Educativi Individualizzati (PEI) e Piani Didattici Personalizzati (PDP)

VINCOLI

Contesto socio-economico di provenienza degli studenti medio-basso. Alta è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate soprattutto nell'istituto professionale. Circa il 10% degli alunni sono diversamente abili e, precisamente, con disturbi psico-fisici. Si riscontra la presenza di almeno un alunno per classe con cittadinanza non italiana. Più del 50% degli alunni iscritti al primo anno dell'Istituto Professionale evidenzia la sufficienza come voto finale conseguito all'esame della scuola secondaria di primo grado.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio in cui è collocata la scuola è ad alta vocazione agro-artigianale con la presenza di attività commerciali e di industrie nel settore meccanico, elettronico ed elettrotecnico. Il Comune di Santa Maria C.V. ha stipulato con tutte le scuole del territorio, con il Tribunale, con la Procura della Repubblica, con la Polizia di Stato, con l'Università "L. Vanvitelli", con il Consiglio dell'Ordine degli Avvocati di S. Maria C.V. e con la Curia arcivescovile di Capua, un protocollo d'intesa per la realizzazione di un percorso di legalità e organizza convegni e seminari con esperti relatori, tesi a far conoscere e a diffondere le norme che regolano la vita sociale e civica, per una crescita umana e per un successo formativo degli alunni. Sono presenti altre risorse e competenze professionali nel territorio, ossia: 1. il Dipartimento delle dipendenze dell'ASL di Caserta che realizza seminari tenuti da esperti sulla tematica delle dipendenze; 2. la Compagnia dei Carabinieri di Santa Maria Capua Vetere e l'Esercito che organizzano seminari finalizzati all'orientamento, all'incauto maneggio dei fuochi d'artificio e di prevenzione dai rischi per l'assunzione di sostanze alcoliche e stupefacenti; 3. la Guardia di Finanza che svolge incontri sulla tematica "La legalità economica"; 4. l'associazione Lions che organizza convegni sulla tematica "I Disturbi del Comportamento Alimentare" e "I giovani e la sicurezza stradale"; 5. le associazioni AVIS, ANED, ADMO, AIDO che promuovono giornate di sensibilizzazione alla donazione del sangue, di organi, del midollo e del proprio tempo

a favore dei bisognosi; 6. l'associazione EMMEPI 4EVER che realizza presso questa istituzione scolastica uno sportello didattico e pedagogico incentrato, in particolare, sui Disturbi del Comportamento Alimentare.

VINCOLI

Sono presenti sul territorio risorse e competenze professionali utili per i percorsi educativi a favore dei giovani. La scuola si avvale di tutte le opportunità offerte anche dai soggetti del territorio (Ente Locale, associazioni, cooperative onlus, università, camera di commercio, confindustria e le imprese del territorio) per sviluppare quelle competenze necessarie e spendibili per un fattivo inserimento dei giovani nel contesto lavorativo territoriale, che offre scarse opportunità di impiego. Sono comunque esigui i contributi finanziari da parte dei privati o dei soggetti territoriali.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Le risorse economiche di cui la scuola si avvale sono oltre quelle ministeriali, comunicate con apposita nota relativa alla predisposizione del Programma Annuale, quelle regionali delle Reti di scopo dell'Ambito territoriale di appartenenza, dei Piani Operativi Regionali (POR) e dei Piani Operativi Nazionali (PON), ossia i Fondi Sociali Europei (FSE) e i Fondi Europei Strutturali Regionali (FESR), quelle provenienti dai contributi delle famiglie per l'assicurazione degli alunni, per il funzionamento dei laboratori e per le visite e i viaggi d'istruzione. L'Istituzione scolastica comprende tre sedi: plesso "Righi", sede centrale e facilmente raggiungibile dal centro, dove sono ubicati anche gli uffici; plesso "Nervi Solimena" ubicata in via Napoli Vico II. L'indirizzo professionale attualmente dispone dei seguenti laboratori: uno di ottica, due di odontotecnico, due di Made in Italy, uno di disegno Made in Italy, tre di informatica dotati di LIM, uno di scienze e fisica, uno di chimica, due di impianti elettrici e elettronici, uno di elettronica, uno di domotica, uno di meccanica e uno di informatica di meccanica. L'indirizzo artistico dispone dei seguenti laboratori: due di architettura, due di pittura, due di scultura, tre di informatica provvisti di LIM e uno di chimica-fisica. L'indirizzo tecnico dispone di un'aula CAD-CAM, di un laboratorio di costruzione e uno di topografia.

VINCOLI

L'edificio ubicato in Via Righi è di vecchia costruzione e non ha tutte le certificazioni previste dalla normativa vigente e le barriere architettoniche sono state in parte superate con la presenza di un ascensore. Permane una certa difficoltà nel raggiungimento del plesso "Nervi Solimena", sede dell'indirizzo tecnico e artistico, ubicato in via Napoli Vico II, perché i mezzi di trasporto non sono adeguati alle esigenze scolastiche e, quindi, dell'utenza, proveniente dai comuni limitrofi. Diversi sono i P.C. obsoleti presenti in alcuni laboratori che andrebbero sostituiti in tutte le sedi dell'istituto.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il 52,7% dei docenti ha oltre i 55 anni, il 94% di questi ha un contratto a tempo indeterminato e il 44,7% presta servizio nella scuola da oltre 10 anni, garantendo una certa stabilità all'organizzazione didattica. Il Dirigente Scolastico ha un'esperienza di dodici anni nel settore di appartenenza e trentatré anni di servizio di docenza. La scuola attiva, per la valorizzazione del personale docente e ATA, e lo sviluppo delle competenze professionali percorsi formativi finalizzati al miglioramento delle strategie metodologico-didattiche ed amministrative. I docenti hanno avuto l'opportunità di seguire corsi di formazione incentrati: a. sulle competenze di sistema, finalizzate al conseguimento della piena realizzazione dell'autonomia organizzativa e didattica delle scuole; b. sulle conoscenze indispensabili ad una scuola inclusiva in relazione alla diversità e al disagio giovanile, indispensabili per promuovere pratiche di cittadinanza attiva; d. sulle competenze tese al perseguimento della valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva aperta al territorio, alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione, al miglioramento dei processi di pianificazione della progettualità didattico- educativa

VINCOLI

Il numero di insegnanti che oltre al titolo di accesso al ruolo possiede altri titoli culturali inerenti l'indirizzo di studi (come certificazioni linguistiche e informatiche) è adeguato alle esigenze della scuola, nonostante si ravvisi l'esigenza di un aggiornamento continuo per una maggiore efficacia dell'attività didattica.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Ridurre la concentrazione degli abbandoni nelle classi prime.	Abbatere di almeno un punto percentuale gli abbandoni nelle classi prime.
Attività svolte Concertazione con tutti i soggetti del territorio (Ente locale, Associazioni, Università, Confindustria, COP Regione Campania) per l'individuazione di azioni progettuali da perseguire in sinergia per contrastare gli abbandoni nelle classi prime per la valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni, come da verbale n 1 del 28 settembre 2015 allegato. Realizzazione del progetto "Il Sé e l'altro" allegato. Monitoraggio delle assenze e degli abbandoni nelle classi prime. Fonogrammi alle famiglie ed eventuali colloqui. Potenziamento delle attività didattiche nelle seguenti discipline:Italiano, Inglese, Matematica e Diritto per l'Istituto Professionale e nelle discipline geometriche e pittoriche nel Liceo artistico.	
Risultati Nelle classi prime dell'Indirizzo Tecnico l'abbandono è stato del 7%, nell'Istituto Professionale del 4%, nel Liceo Artistico del 3%.	
Evidenze	
Documento allegato: Verbalediconcertazioneeprogetto.pdf	

Priorità	Traguardo
Ridurre gli abbandoni concentrati soprattutto nelle classi prime.	Abbatere di almeno un punto percentuale gli abbandoni nelle classi prime attraverso l'attivazione di specifiche modalità didattico-educative.
Attività svolte Monitoraggio delle assenze e degli abbandoni nelle classi prime. Fonogrammi alle famiglie ed eventuali colloqui. Azioni sinergiche di collaborazione scuola famiglia ampiamente documentate da verbali. Potenziamento delle attività didattiche nelle seguenti discipline:Italiano, Inglese, Matematica e Diritto per l'Istituto Professionale e nelle discipline Geometriche e Pittoriche nel Liceo artistico.	
Risultati Nelle classi prime si sono registrati i seguenti dati: nell'Istituto Professionale l'abbandono è stato del 9%, nel Liceo Artistico è stato del 14%.	
Evidenze	
Documento allegato: Potenziamento2016.17.pdf	

Priorità	Traguardo
Ridurre la concentrazione degli abbandoni nelle classi prime.	Abbatere di almeno un punto percentuale gli abbandoni nelle prime classi.
Attività svolte	

Monitoraggio delle assenze e degli abbandoni nelle classi prime.

Fonogrammi alle famiglie ed eventuali colloqui.

Azioni sinergiche di collaborazione scuola famiglia ampiamente documentate da verbali .

Potenziamento delle attività didattiche nelle seguenti discipline: Italiano, Inglese, Matematica e Diritto per l'Istituto Professionale e nelle discipline Geometriche e Pittoriche nel Liceo artistico., Monitoraggio delle assenze e degli abbandoni nelle classi prime.

Fonogrammi alle famiglie ed eventuali colloqui. Azioni sinergiche di collaborazione scuola famiglia ampiamente documentate da verbali.

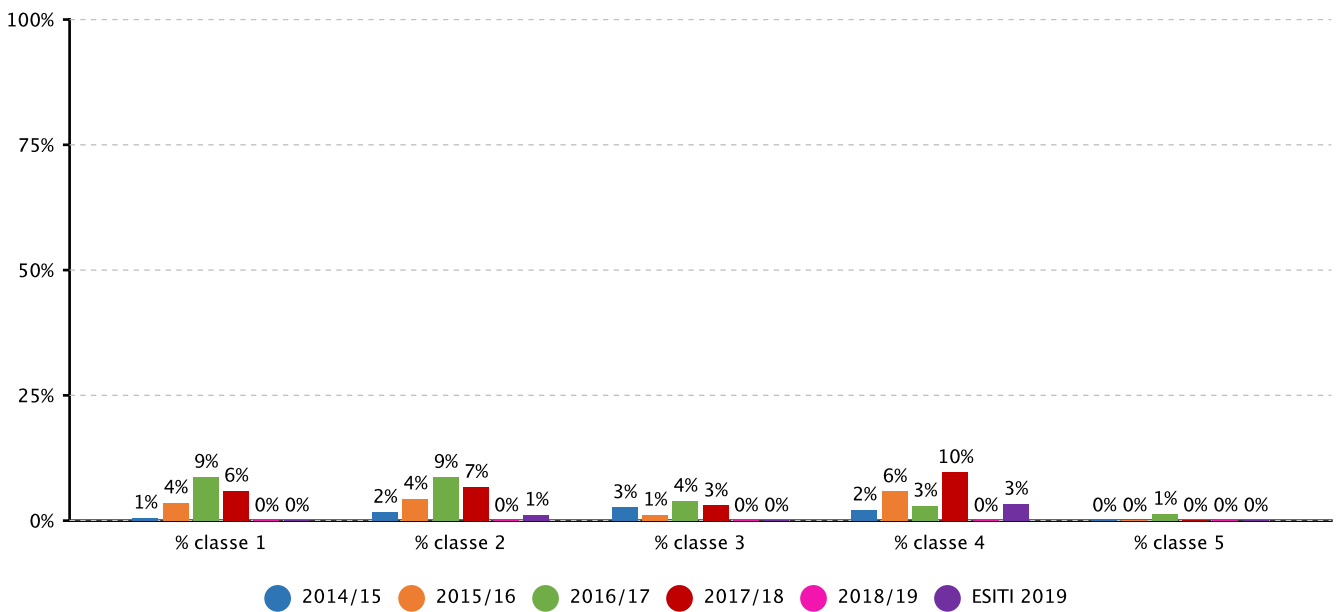
Potenziamento delle attività didattiche nelle seguenti discipline: Italiano, Inglese, Matematica e Diritto per l'Istituto Professionale e nelle discipline Geometriche e Pittoriche nel Liceo artistico, di cui si allegano alcune relazioni.

Risultati

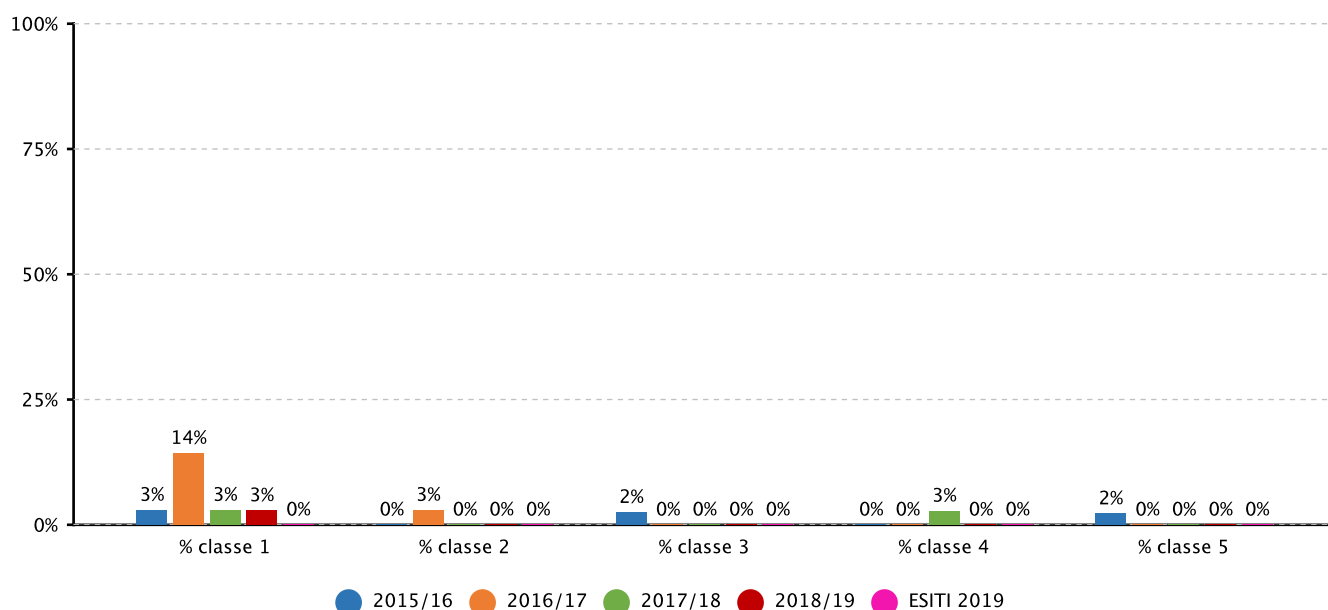
Nelle classi prime si sono registrati i seguenti dati: nell'Istituto Professionale l'abbandono è stato del 6%, nel Liceo Artistico è stato del 3%. Il traguardo che prevedeva di abbattere l'abbandono di almeno un punto percentuale è stato raggiunto e superato di tre punti percentuale per l'Istituto Professionale e di undici punti percentuali per il Liceo artistico.

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: INVALSI2017.2018.pdf

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Colmare il gap formativo delle Prove Invalsi rispetto ad Istituti con lo stesso ESCS.

Traguardo

Ridurre di almeno quattro punti il gap formativo.

Attività svolte

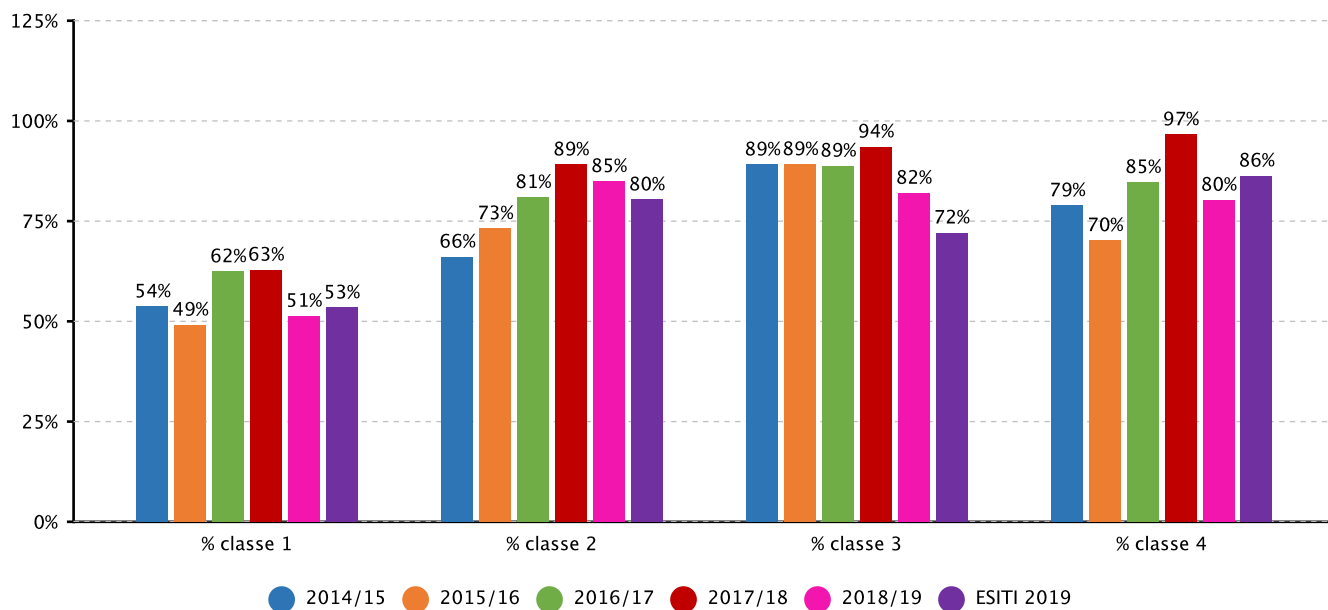
Simulazioni in laboratorio per tutte le classi seconde per un numero di due ore a settimana per Italiano e Matematica.
Esercitazioni in classe utilizzando il formato cartaceo delle simulazioni.
Attività di recupero in classe lavorando sui punti di criticità evidenziati nelle esercitazioni.

Risultati

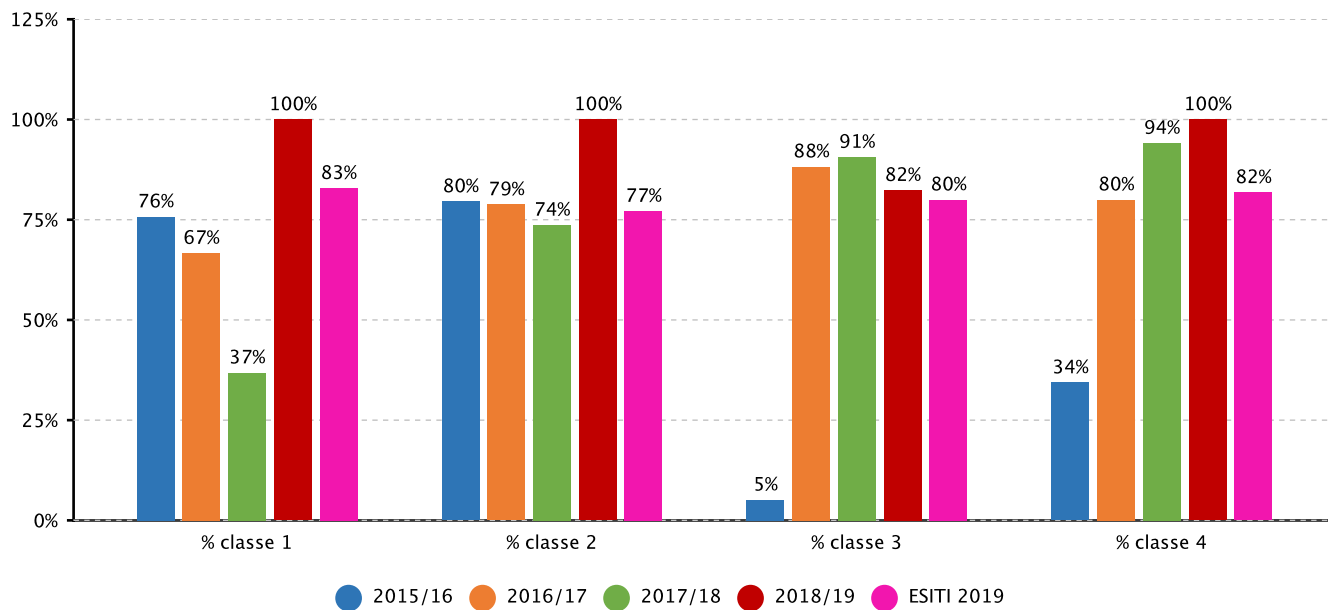
Nell'anno 2014/15 nell'Istituto professionale la percentuale relativa alle prove Invalsi di Italiano è stata del 47,2%, relativamente alla Matematica si è avuta una percentuale del 41,1%.
Nell'Istituto Tecnico per quanto riguarda le prove di Italiano si è arrivati ad una percentuale del 49,8%, per la Matematica la percentuale è stata del 42,6%.

Evidenze

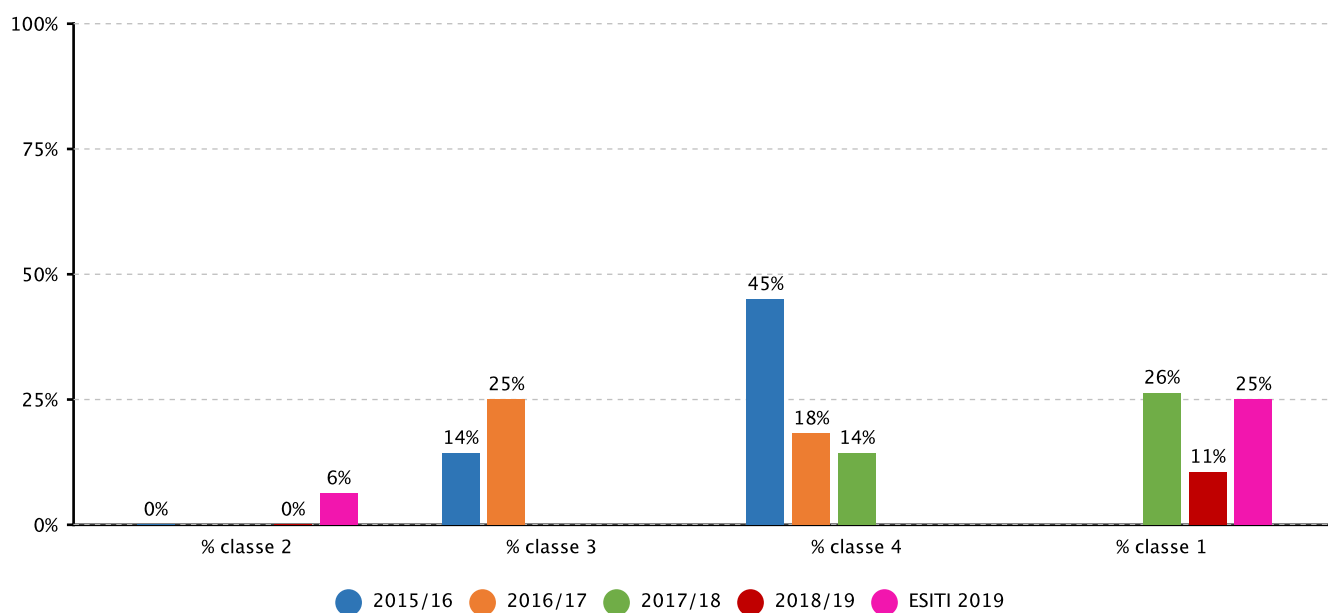
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



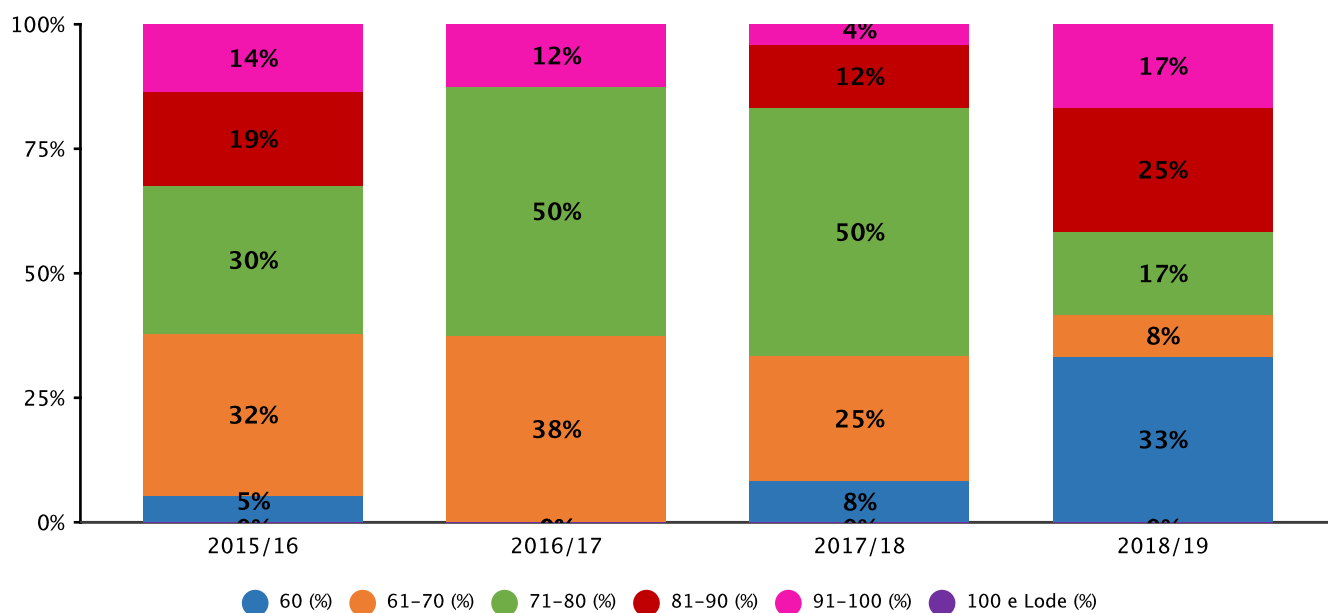
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



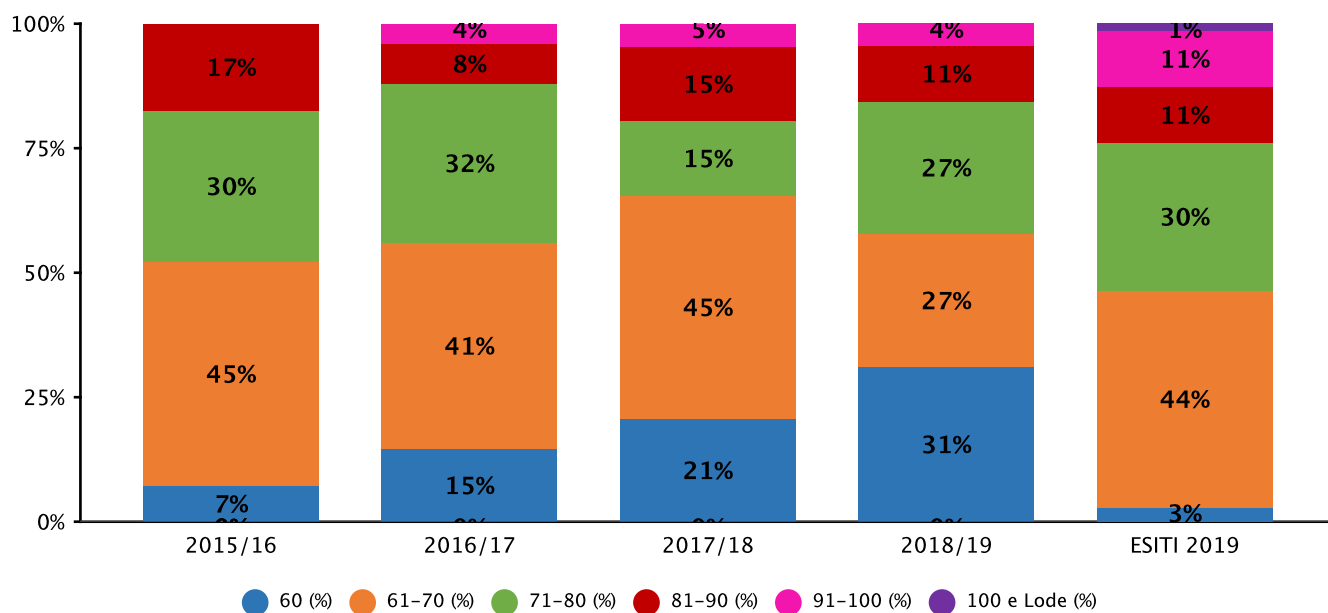
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



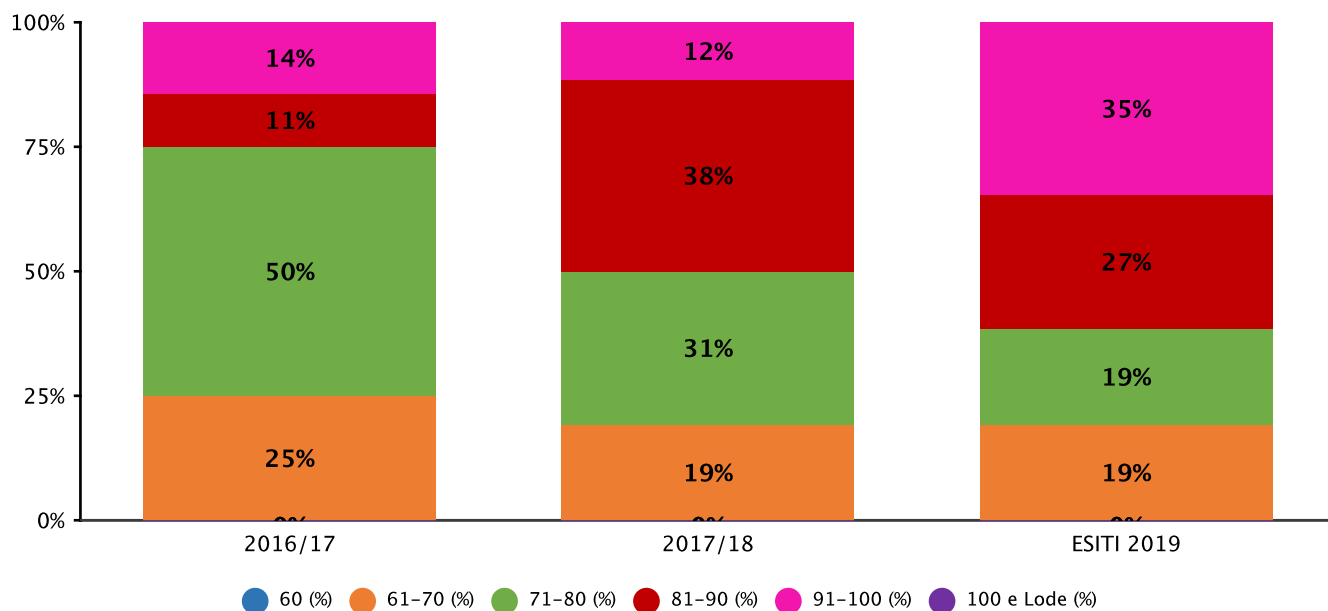
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



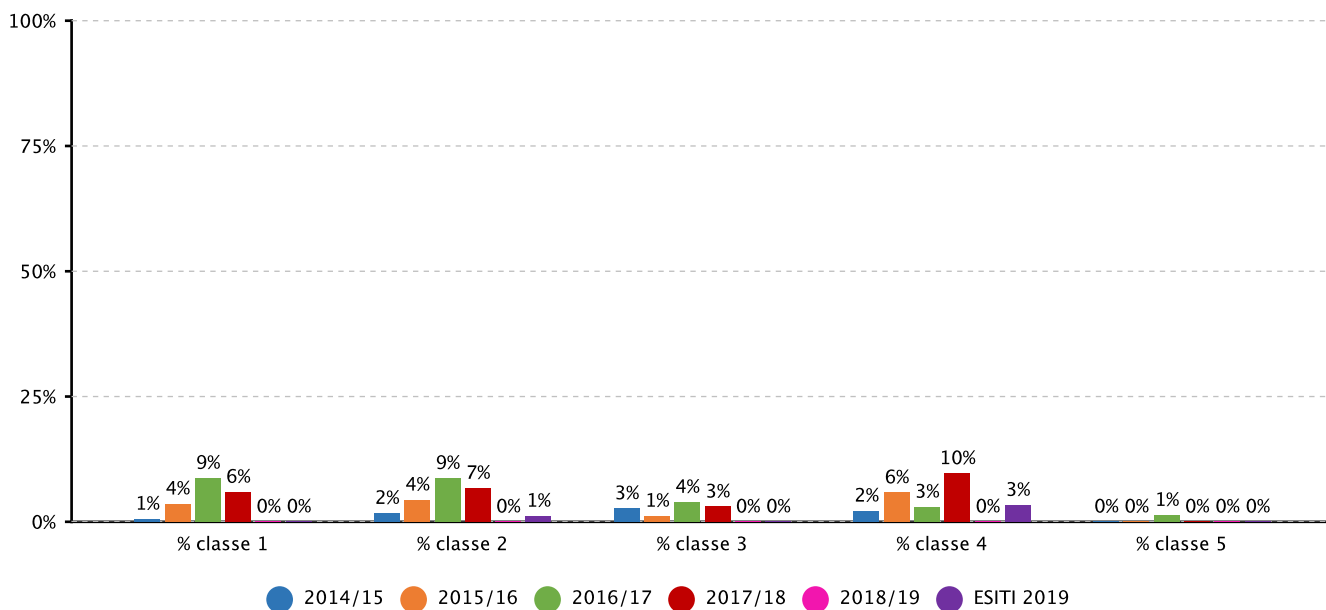
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



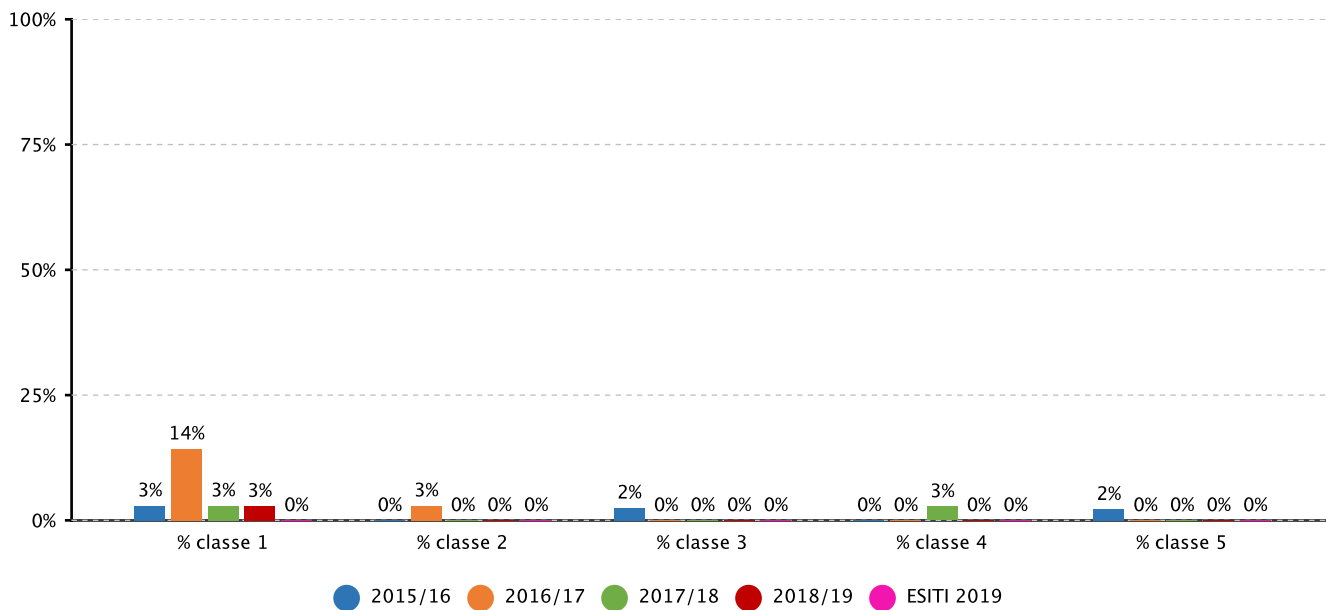
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



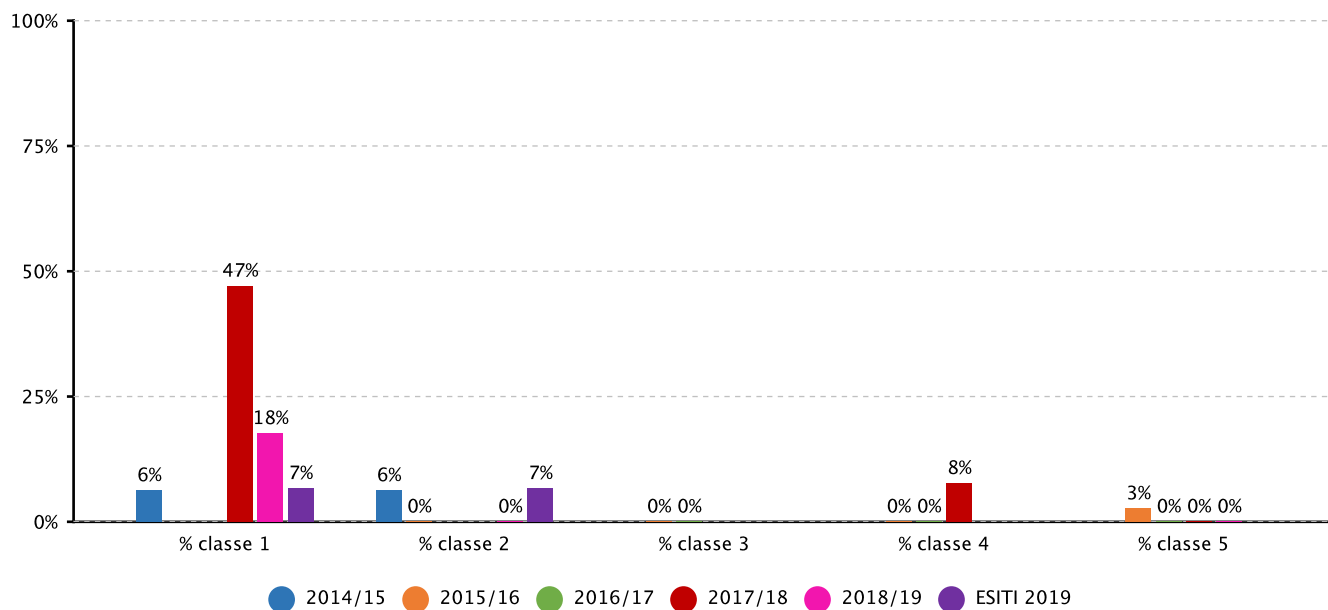
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



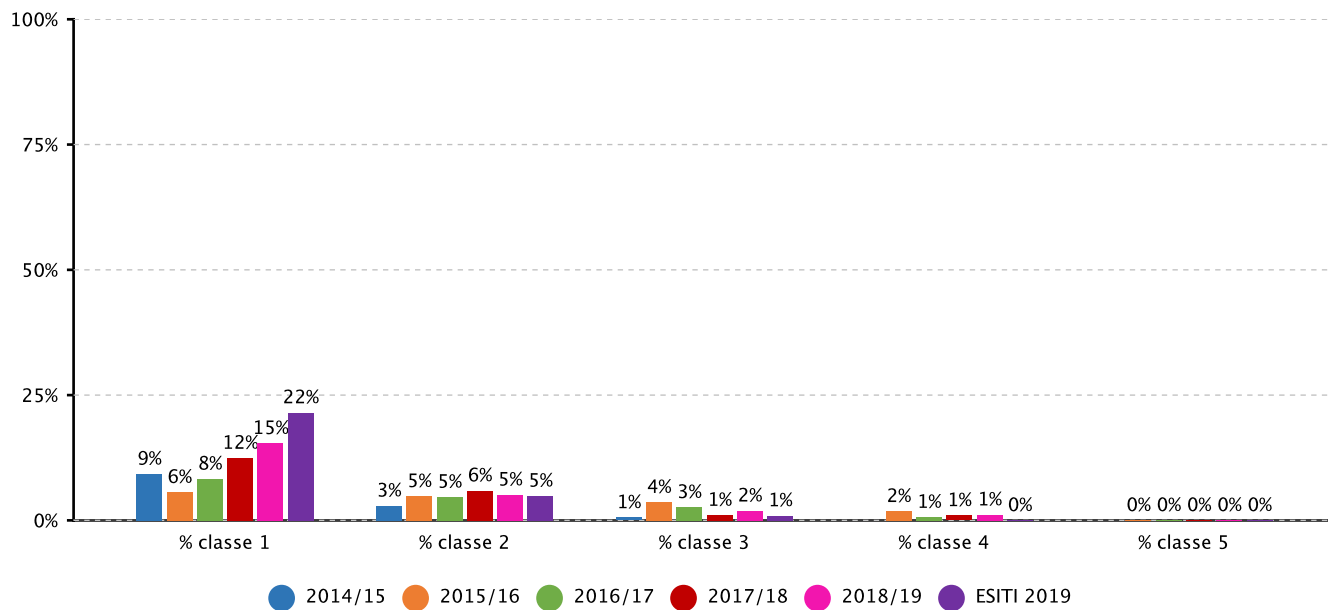
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



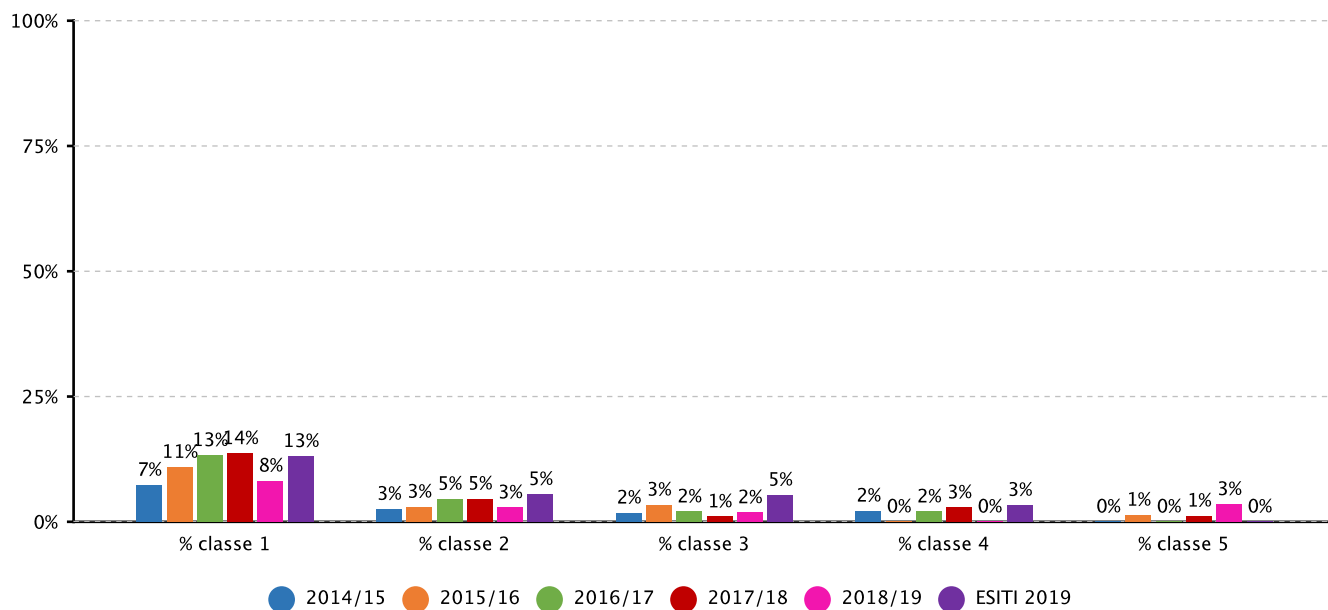
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



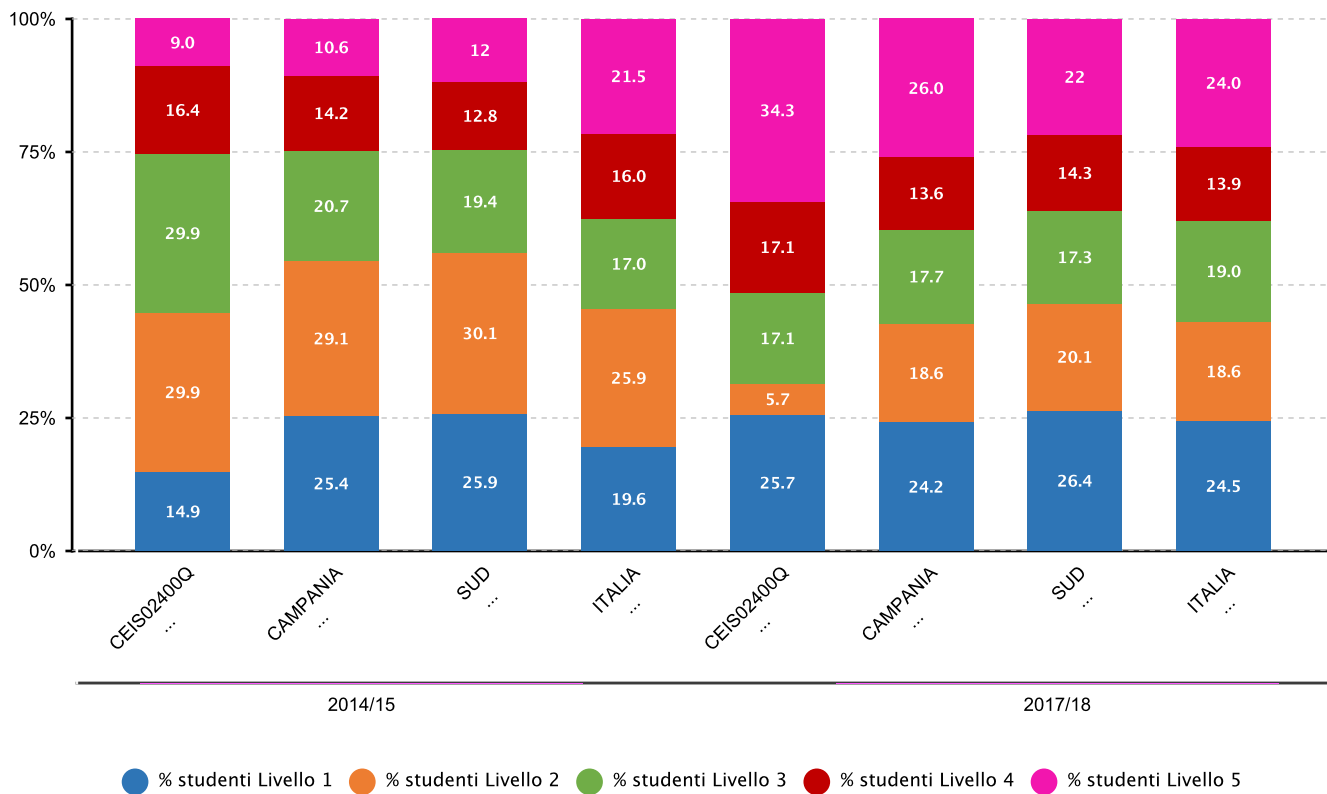
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



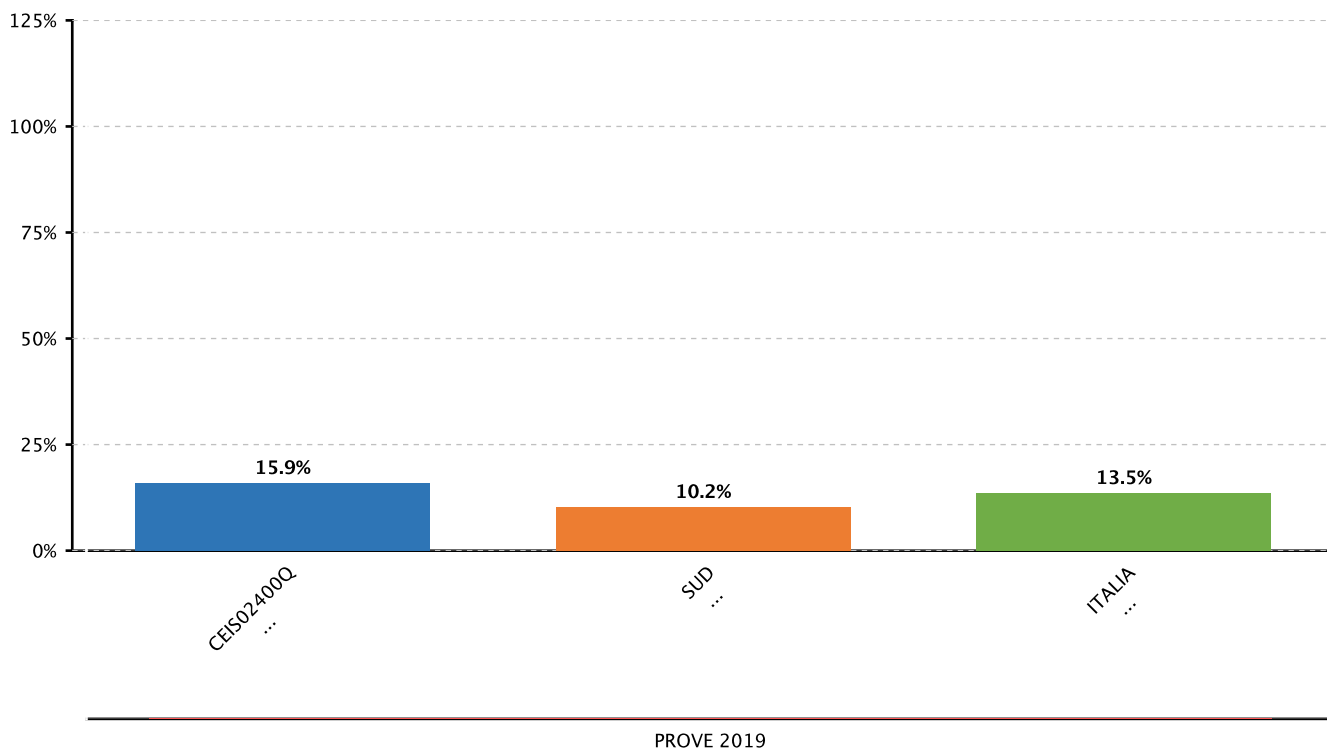
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



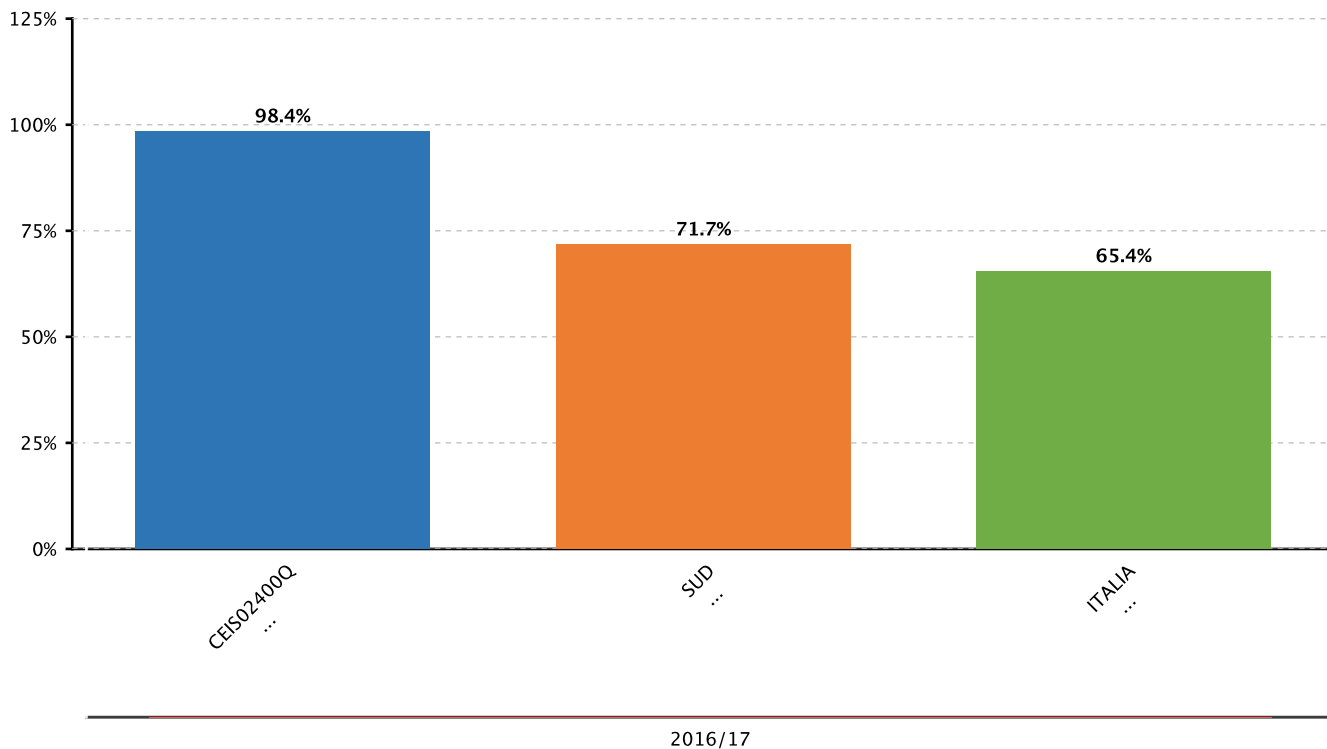
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - ITALIANO - Fonte INVALSI



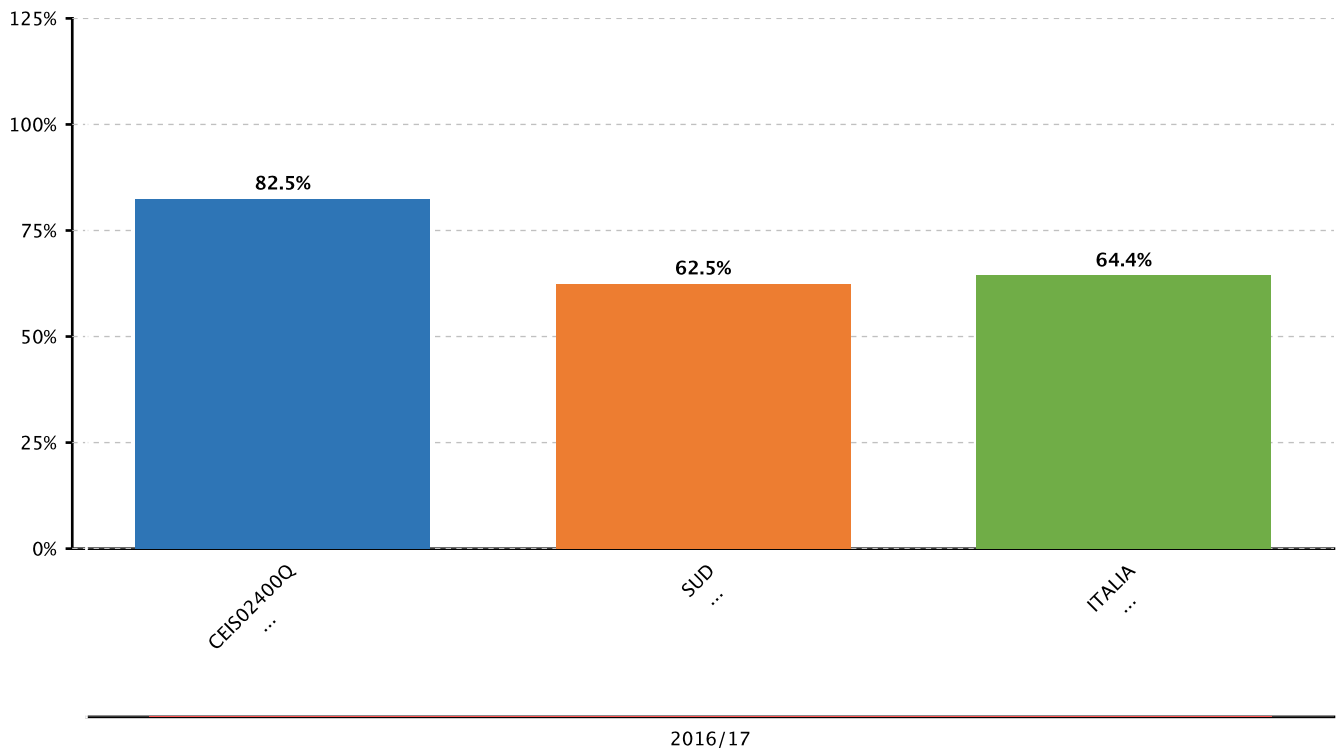
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



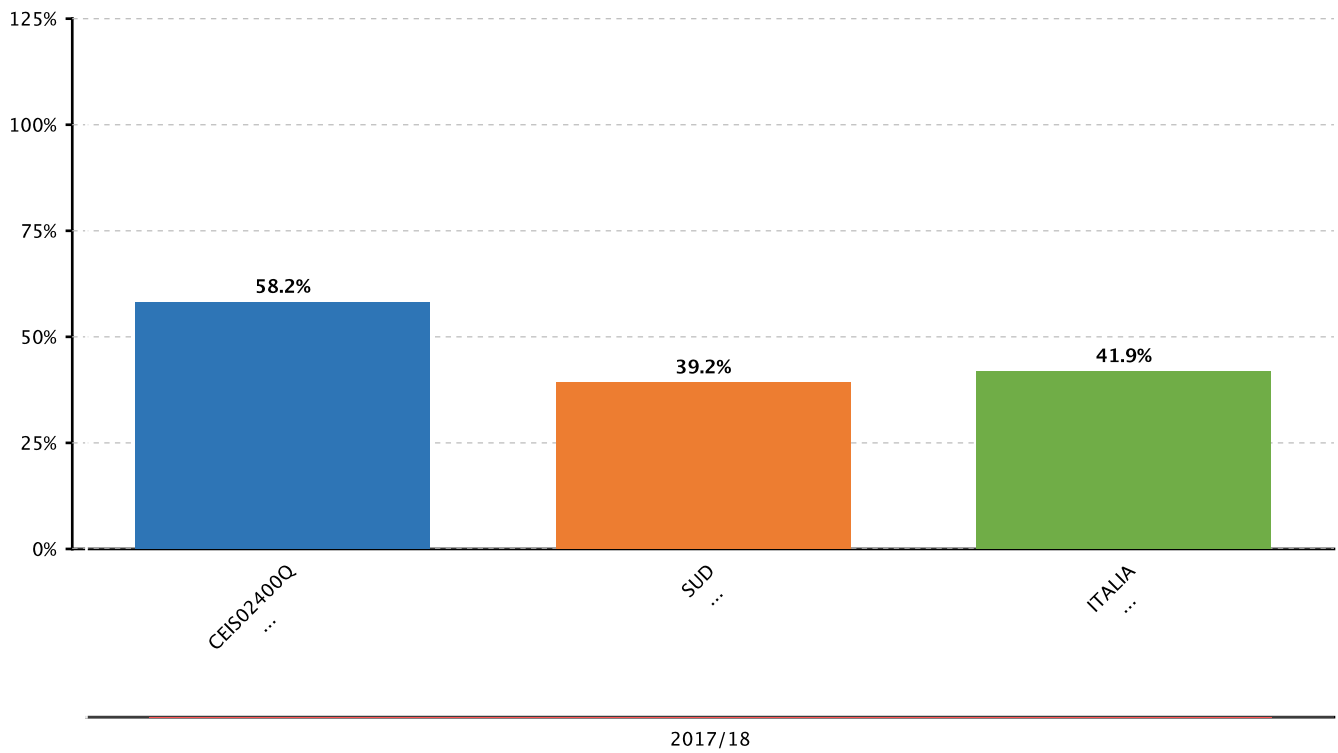
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



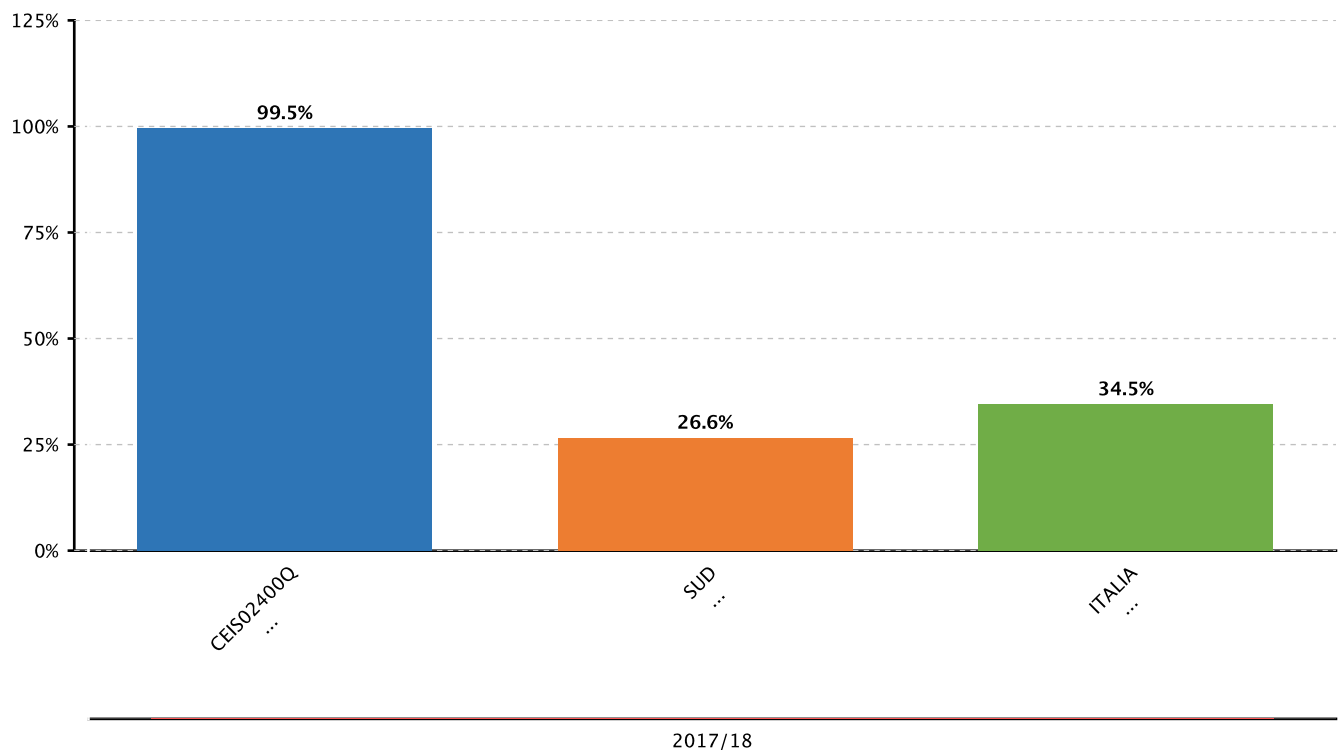
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



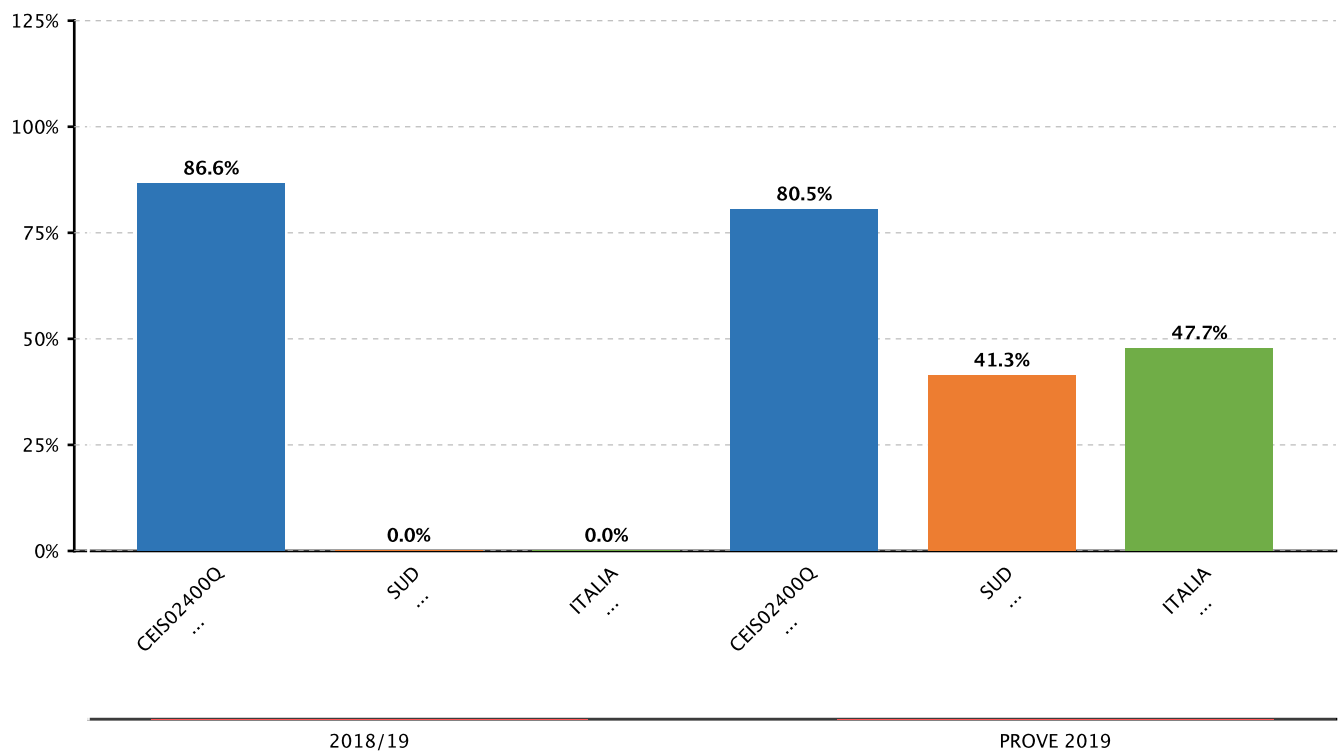
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



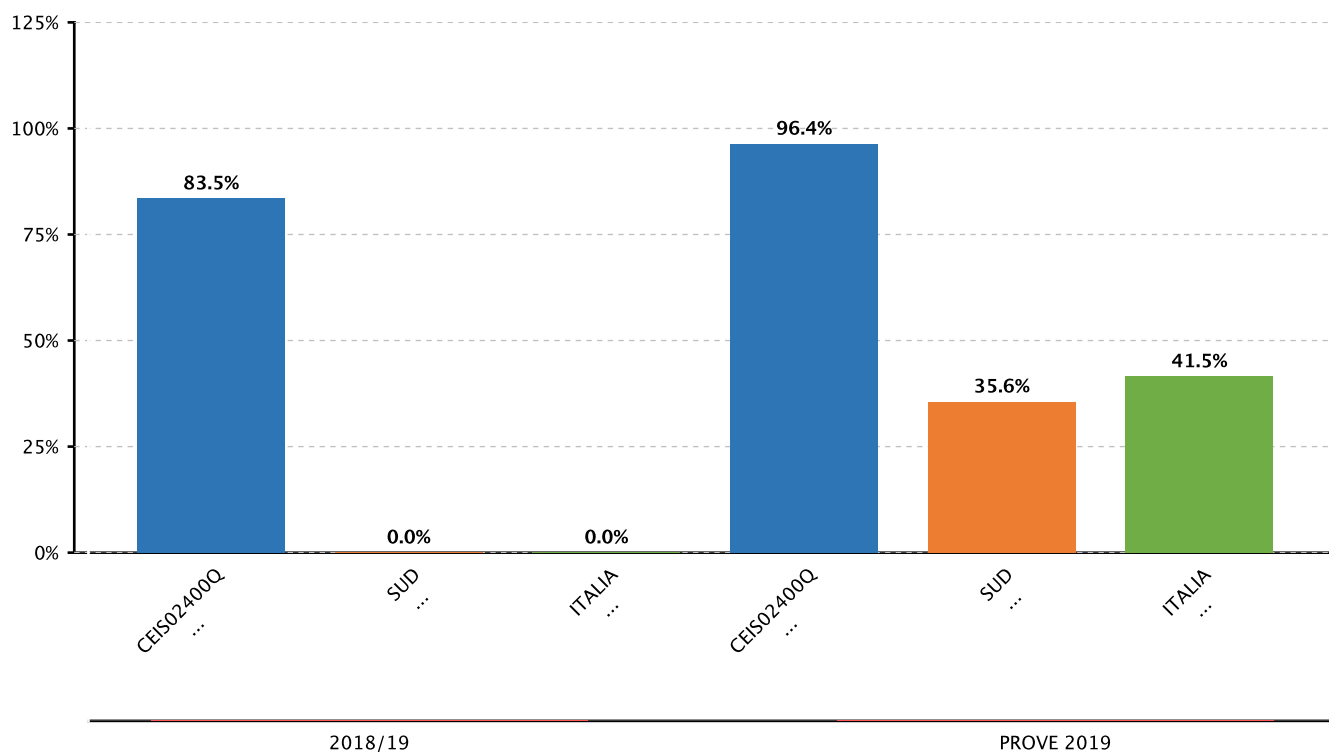
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



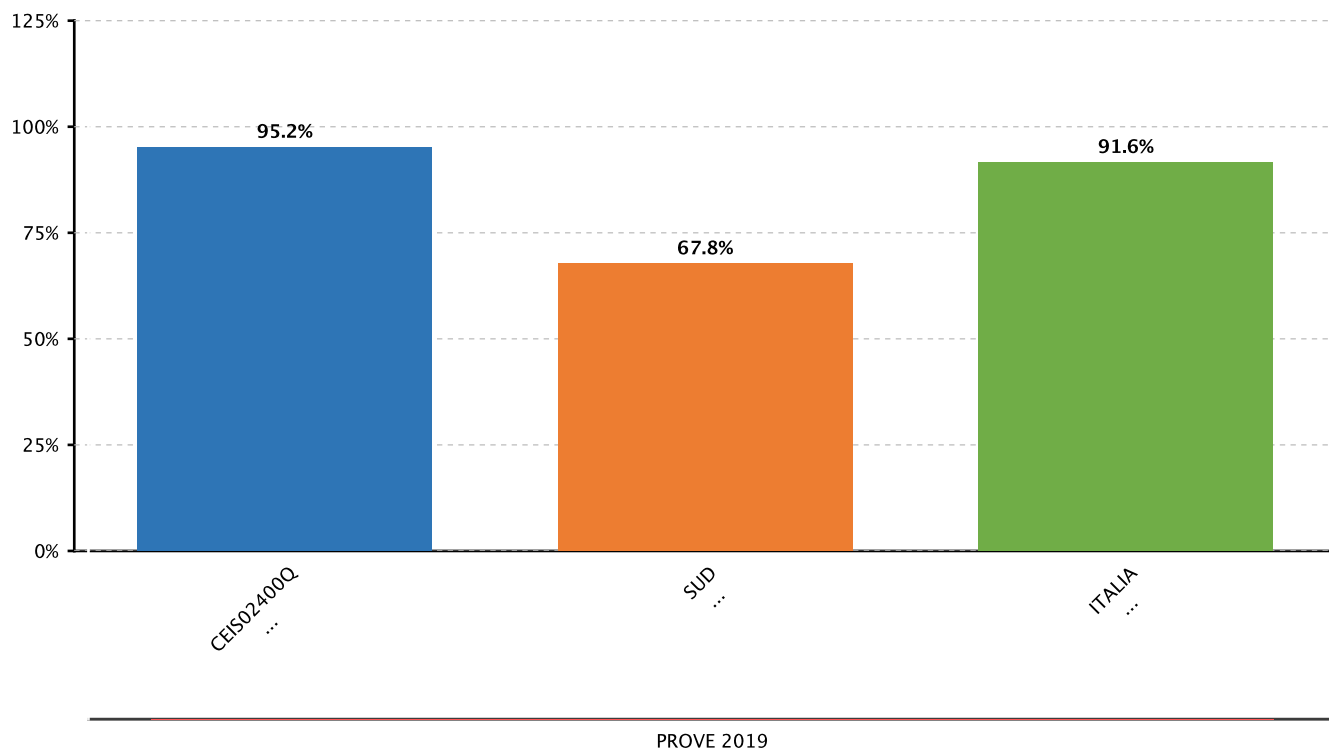
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



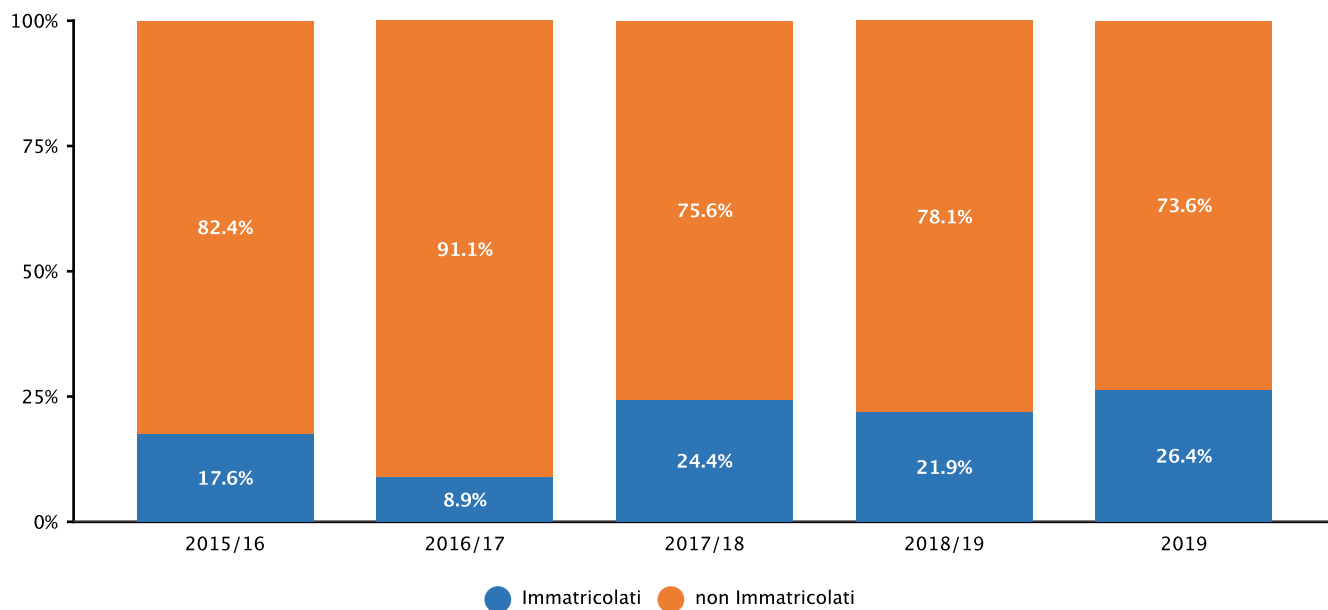
2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ITALIANO
- Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Professionale a.s. 2017/18 Altri licei diversi da scientifici e classici a.s. 2018/19 Professionali e leFP statali a.s. 2018/19		
Sotto la media regionale			Liceo a.s. 2016/17 Liceo a.s. 2017/18 Tecnici a.s. 2018/19 Professionali e leFP statali PROVE 2019		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE -
MATEMATICA - Fonte INVALSI

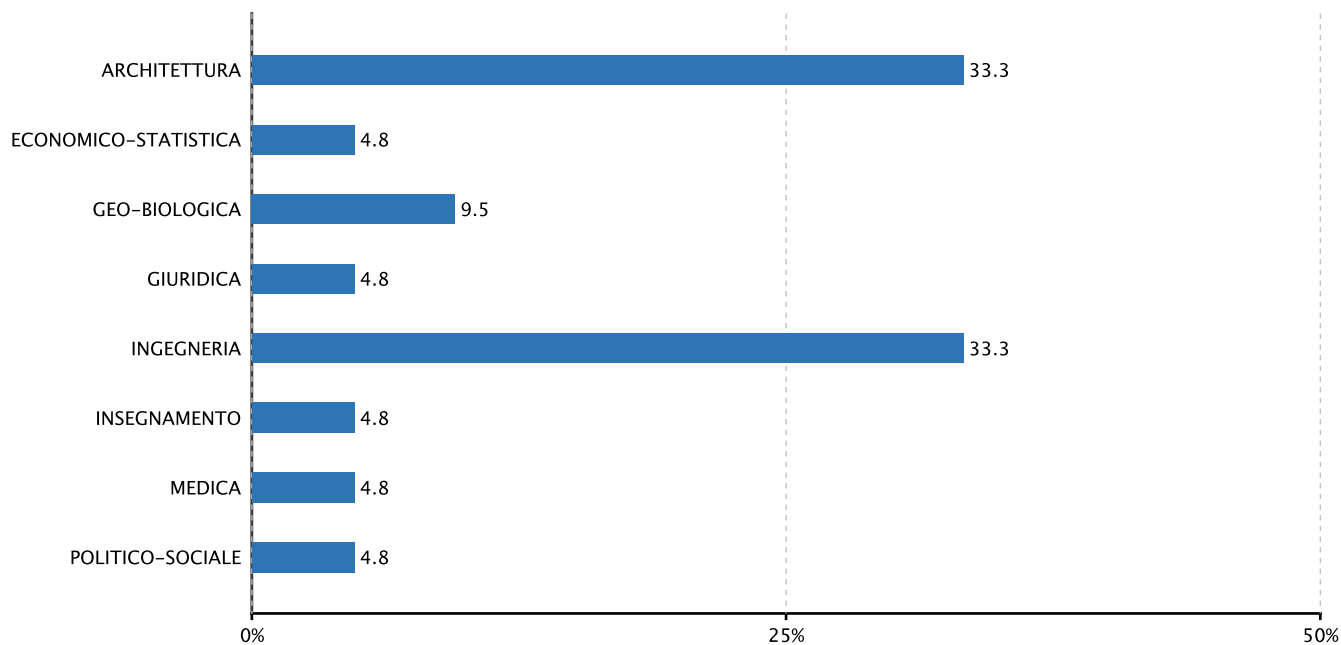
	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Altri licei diversi da scientifici a.s. 2018/19	Professionale a.s. 2017/18 Tecnici a.s. 2018/19		
Intorno la media regionale		Liceo a.s. 2017/18			
Sotto la media regionale			Liceo a.s. 2016/17 Professionali e leFP statali a.s. 2018/19 Professionali e leFP statali PROVE 2019		

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MIUR



2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Diplomati nel'a.s. 2015/16 e immatricolati nell'a.a. 2016/17



Priorità

Colmare il differenziale negli esiti delle Prove Invalsi rispetto ad Istituti con lo stesso ESCS.

Traguardo

Ridurre il differenziale negli esiti attraverso l'acquisizione e lo sviluppo di competenze in italiano e matematica .

Attività svolte

Simulazioni in laboratorio per tutte le classi seconde per un numero di due ore a settimana per Italiano , Matematica e Inglese svolte dai docenti del Potenziamento impegnati nel relativo progetto Invalsi.

Esercitazioni per gruppi omogenei di alunni utilizzando il formato cartaceo delle simulazioni

Attività di recupero in classe lavorando sui punti di criticità evidenziati nelle esercitazioni.

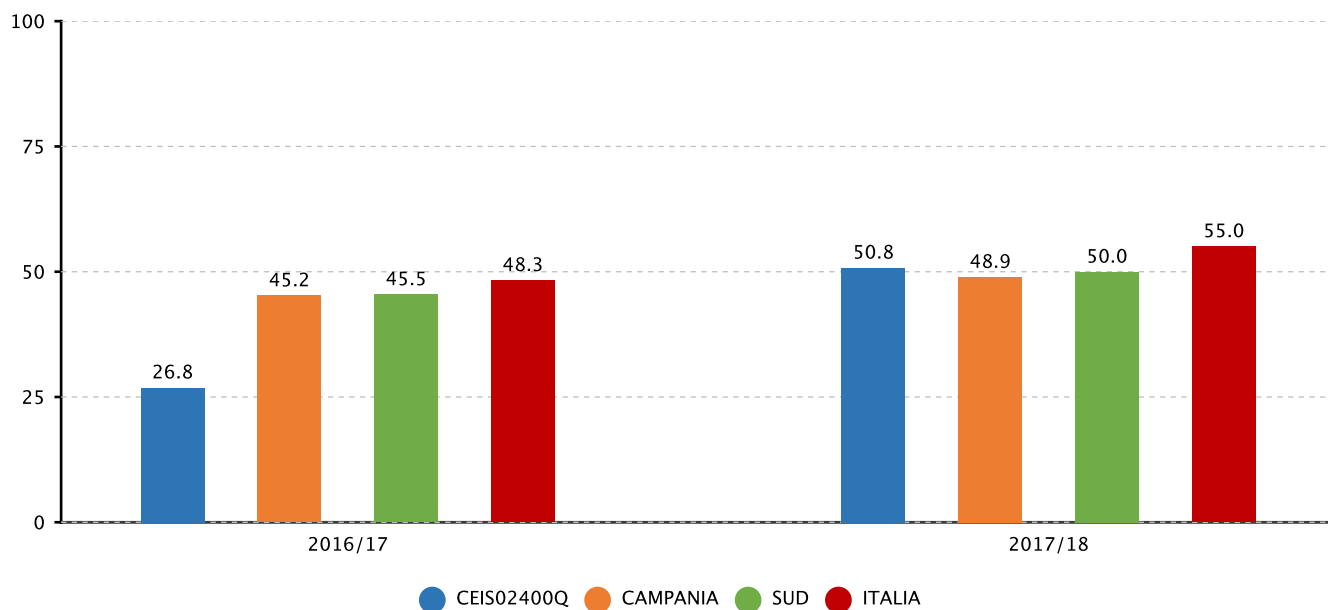
Risultati

Nell'anno 2017/18 nell'Istituto professionale la percentuale relativa alle prove Invalsi di Italiano è stata del 44,3%, relativamente alla Matematica si è avuta una percentuale del 41,1%.

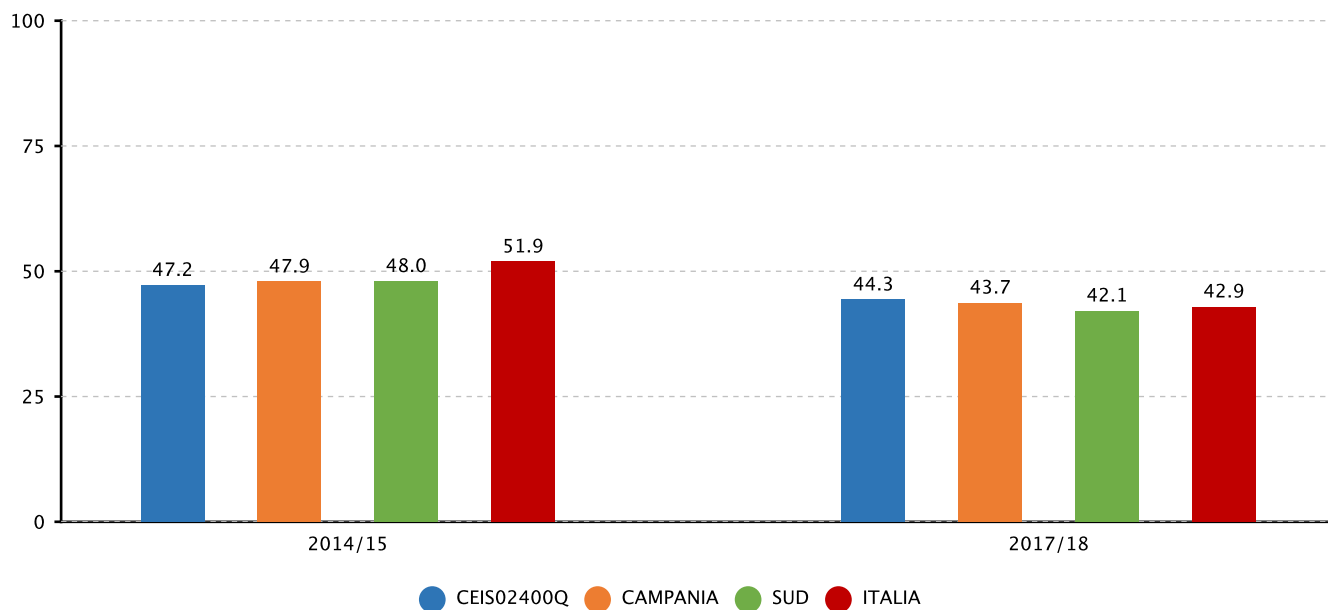
Nel Liceo per quanto riguarda le prove di Italiano si è arrivati ad una percentuale del 57,0%, per la Matematica la percentuale è stata del 50,8%.

Evidenze

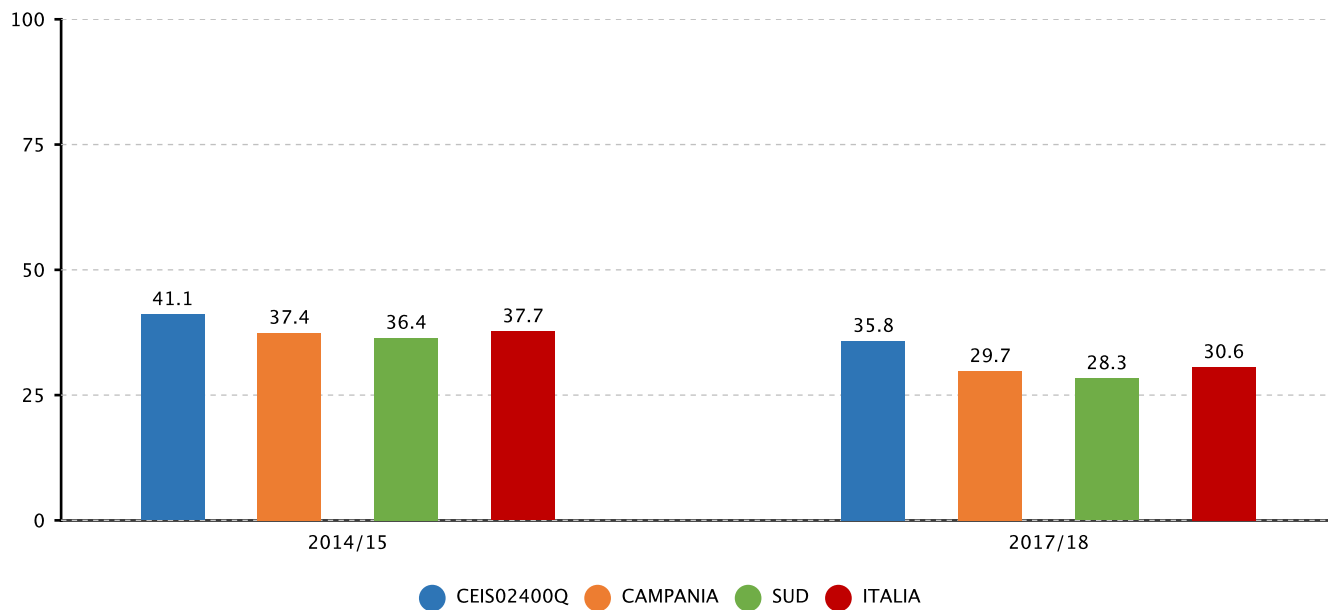
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



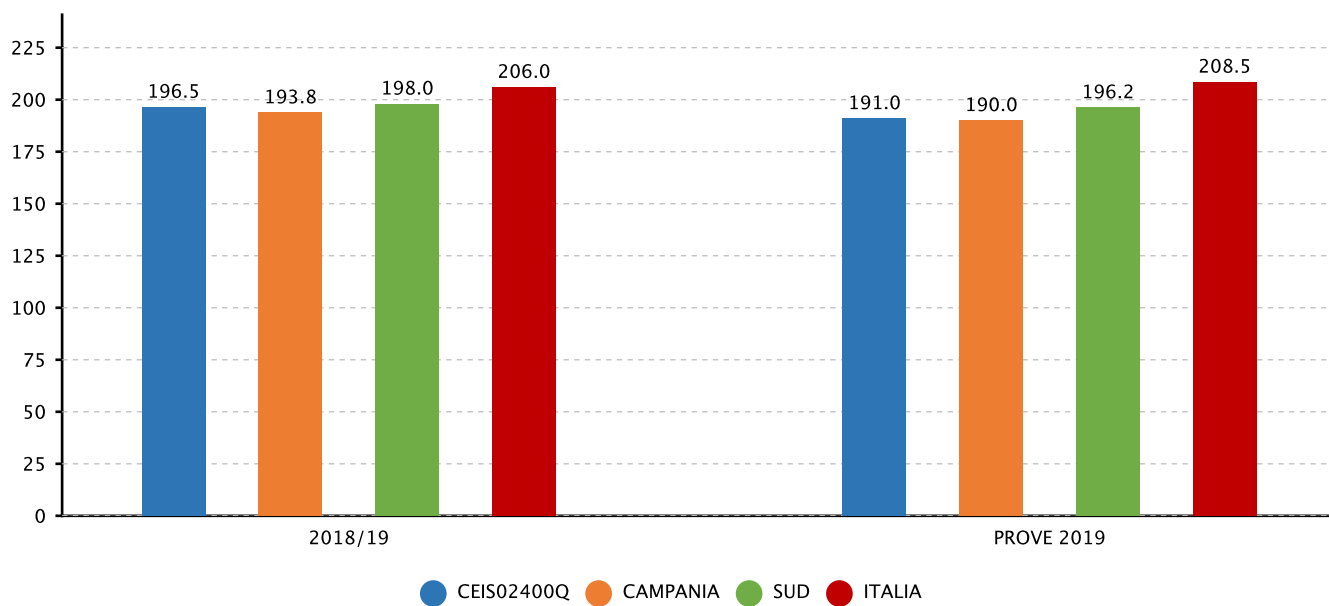
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - ITALIANO - Fonte INVALSI



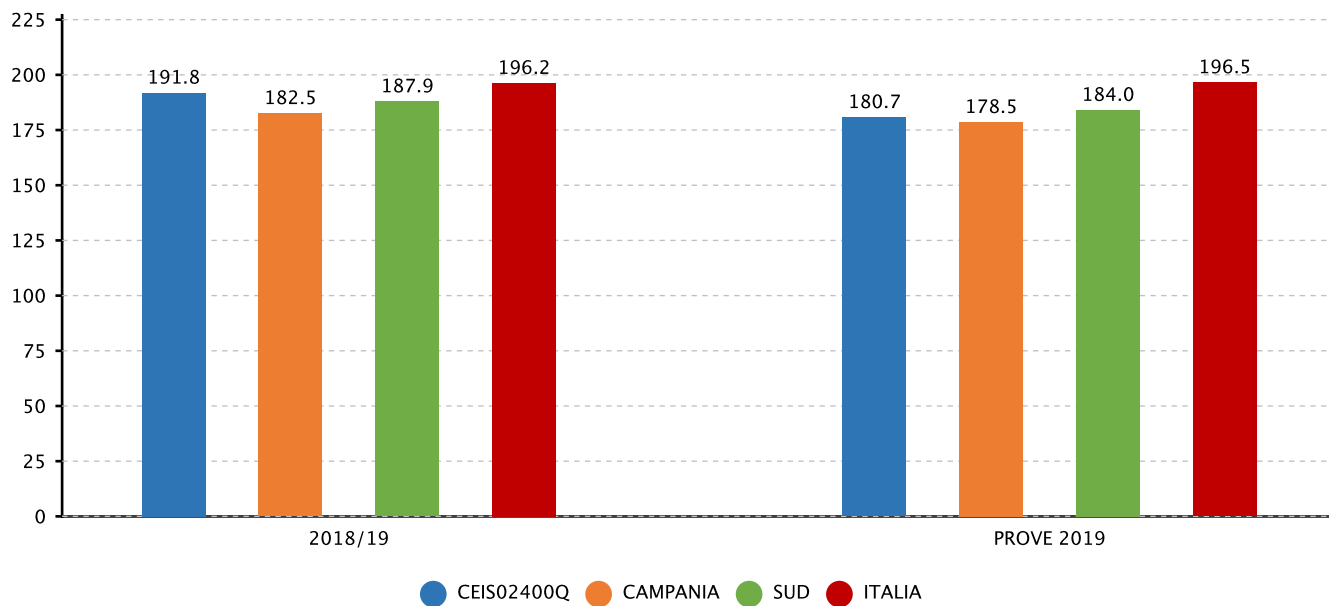
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



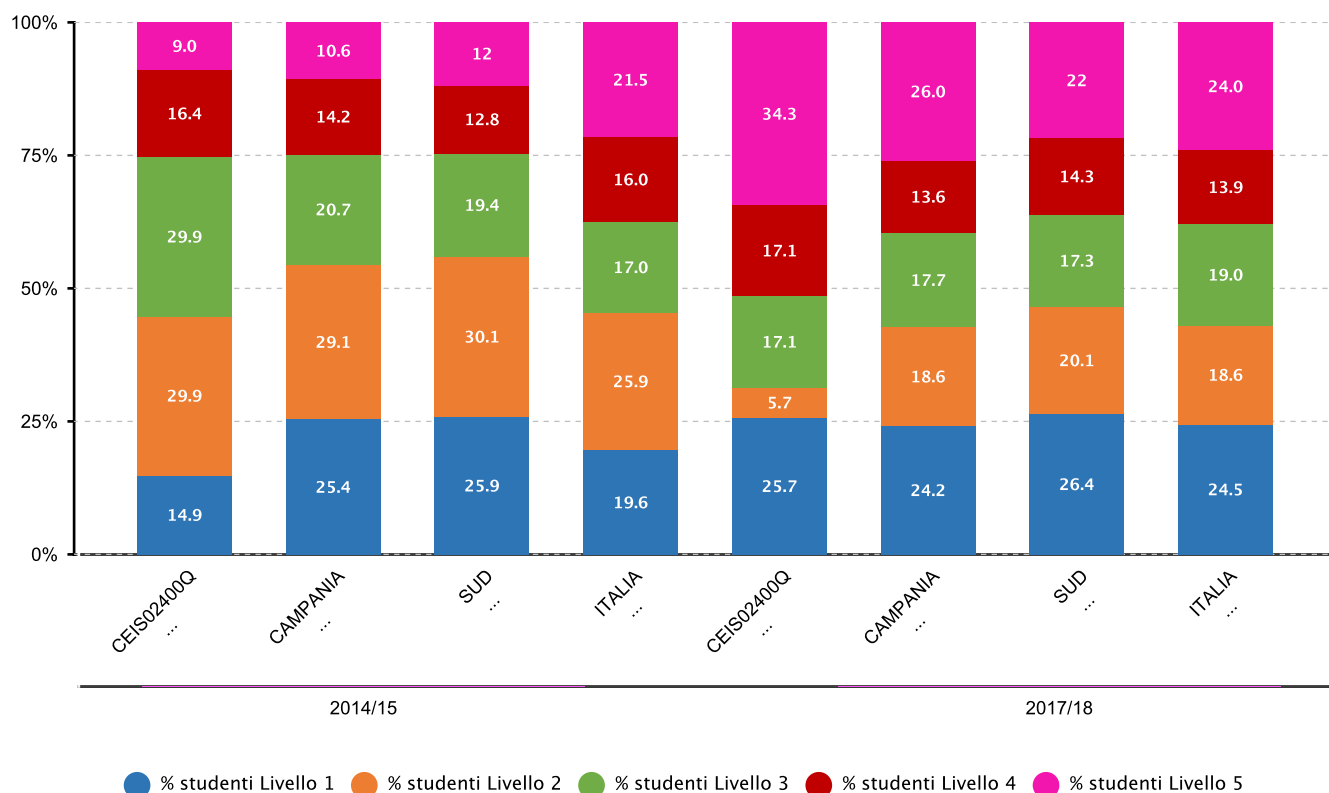
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



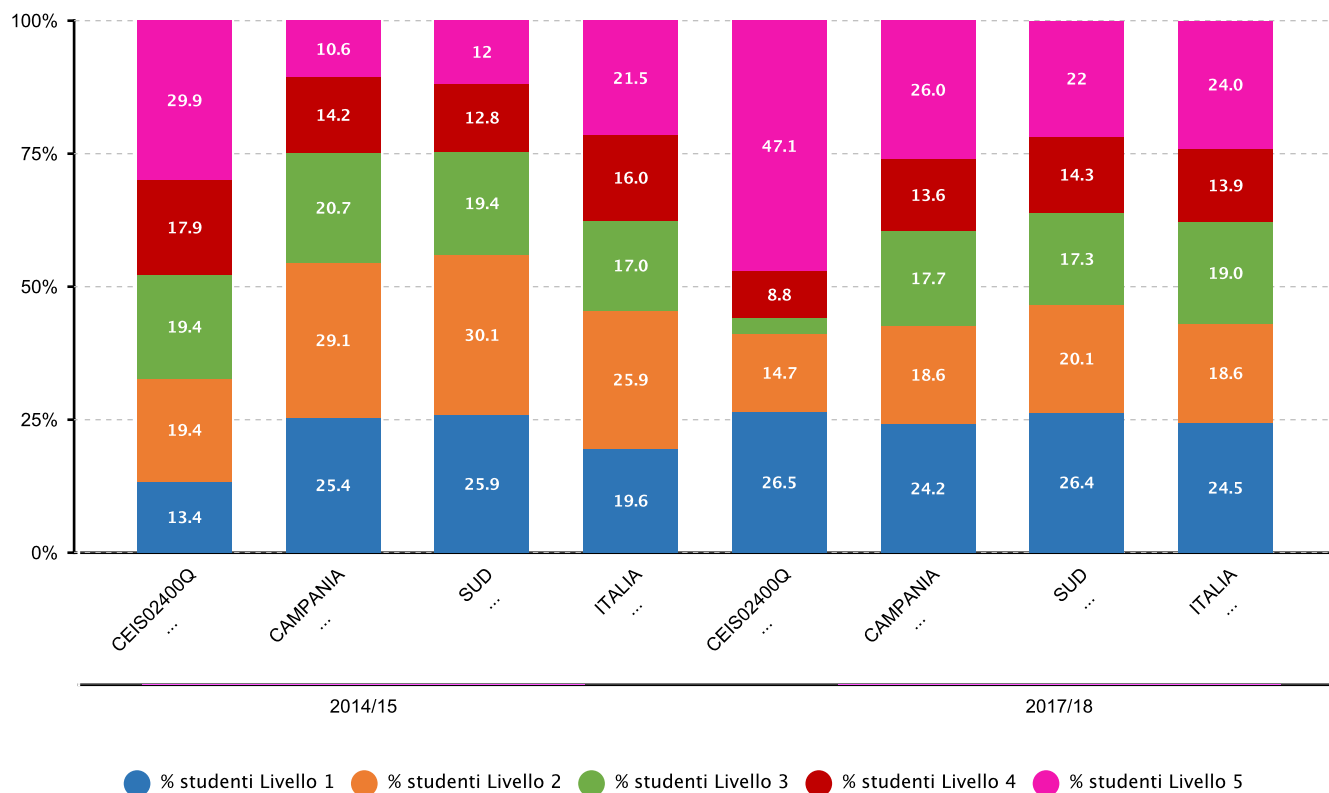
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



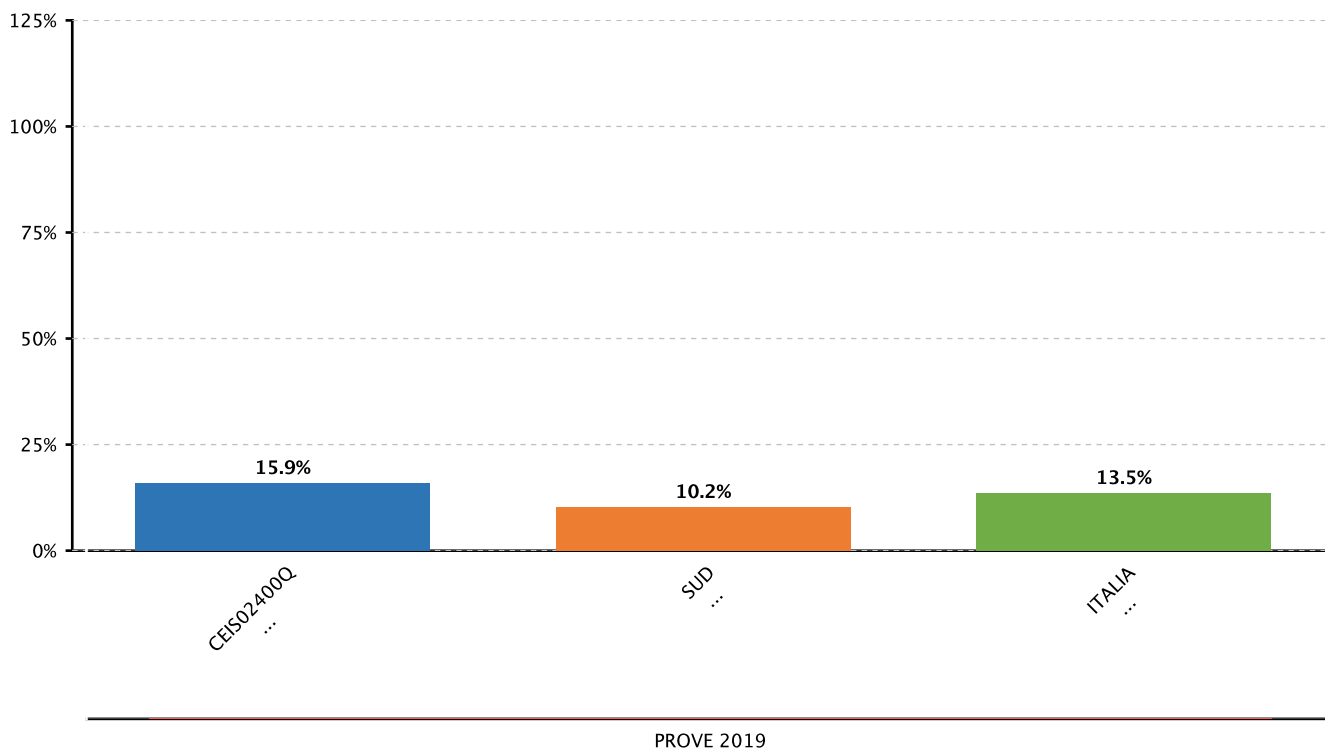
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - ITALIANO - Fonte INVALSI



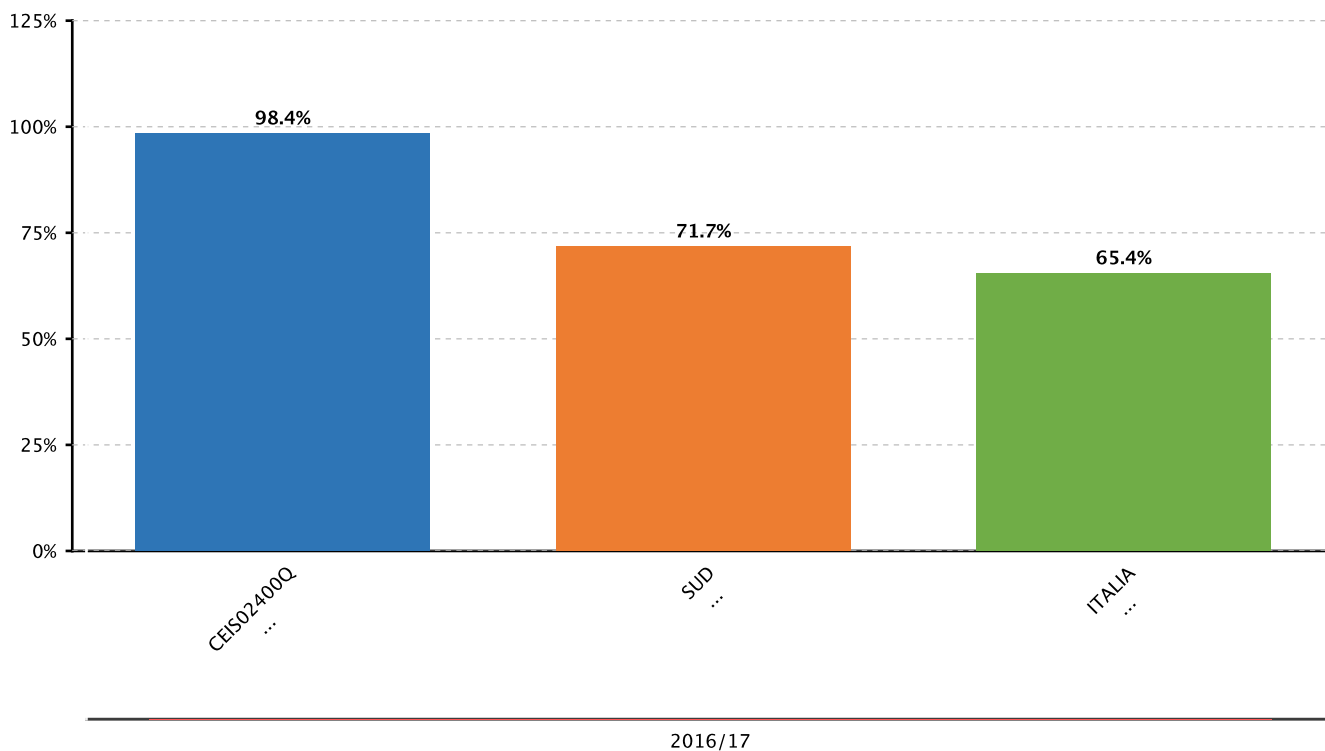
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



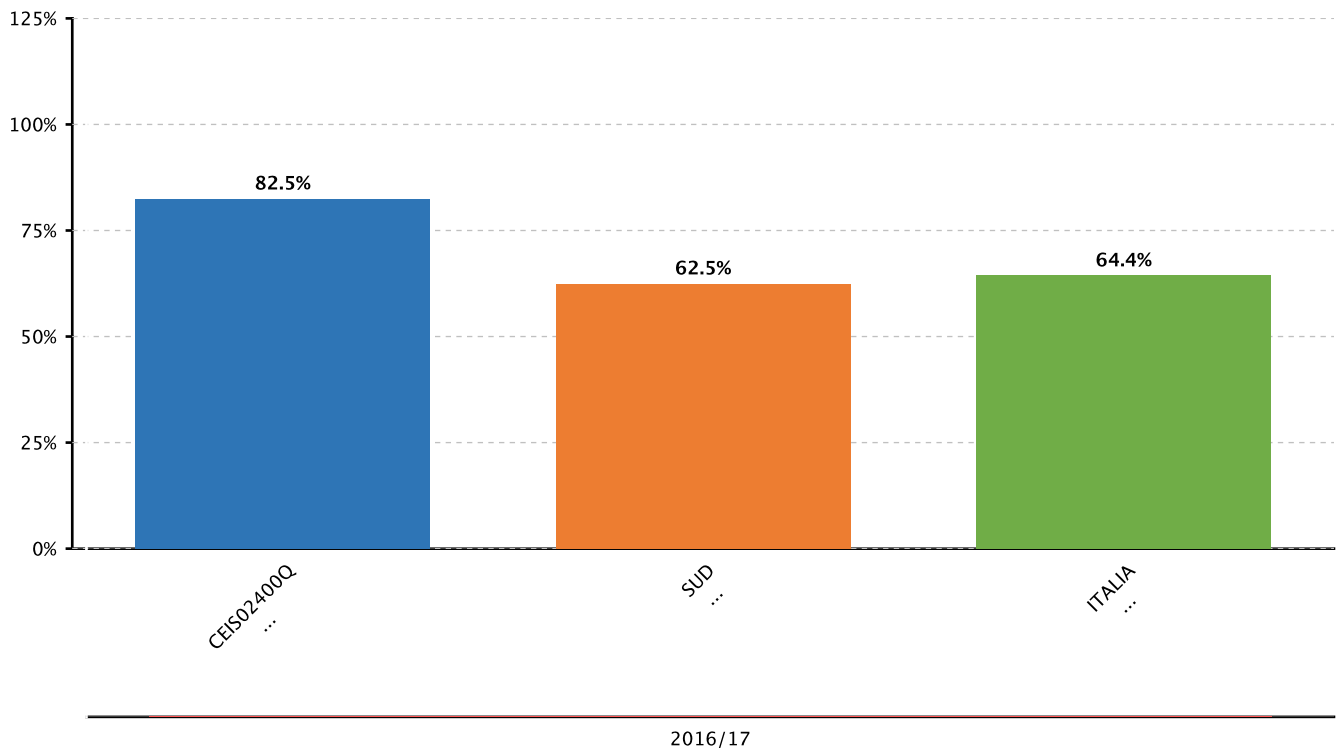
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



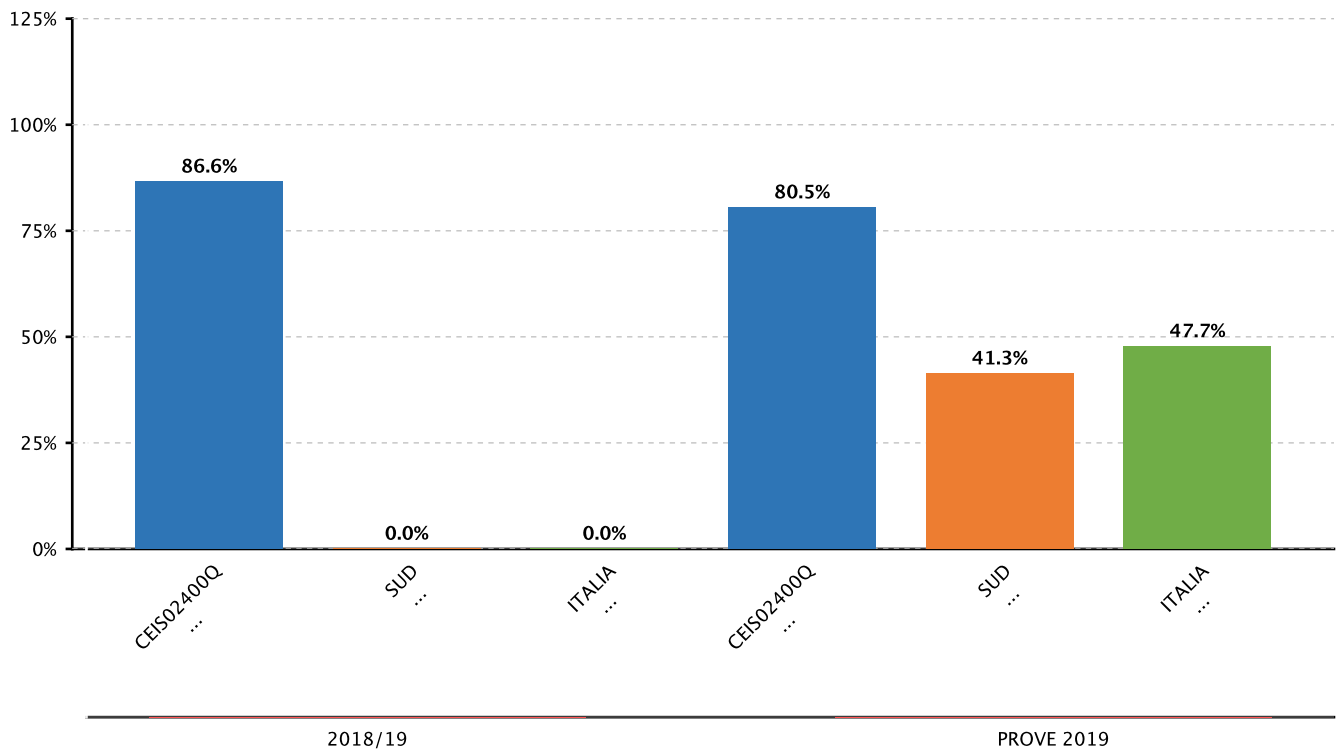
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



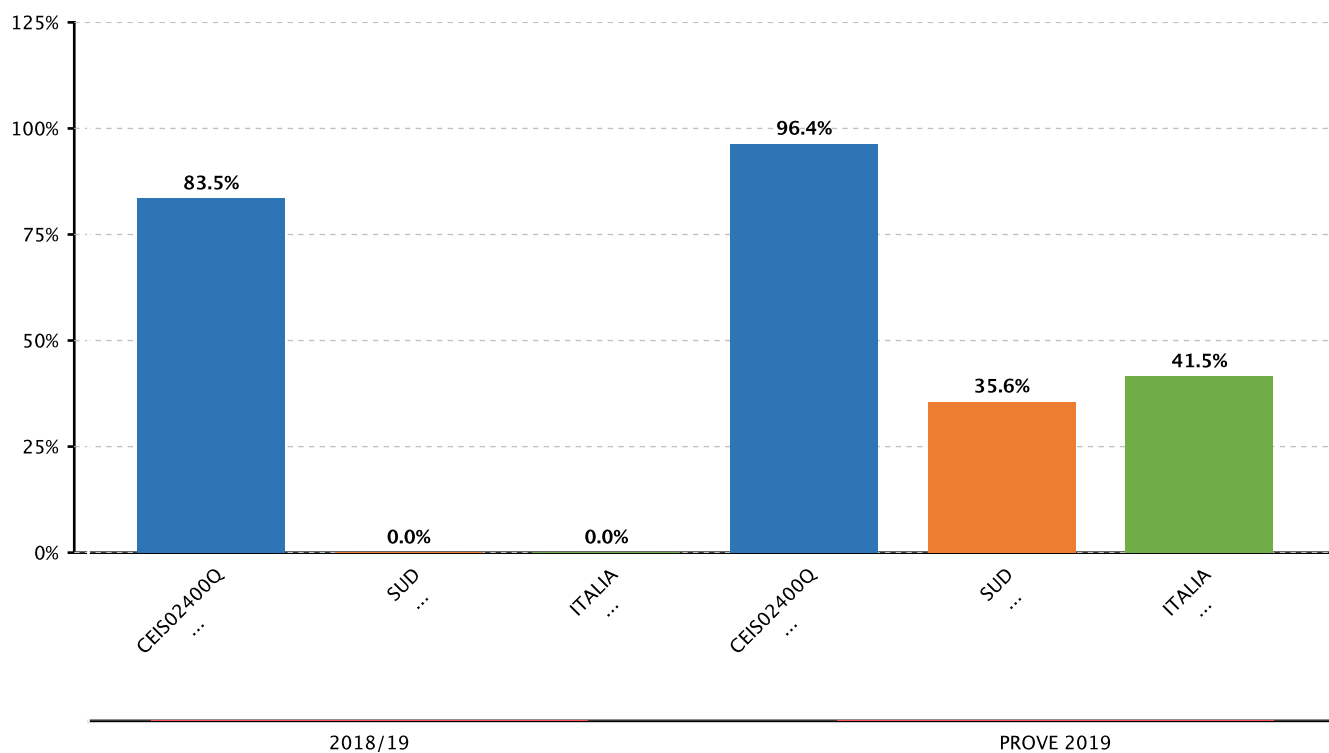
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



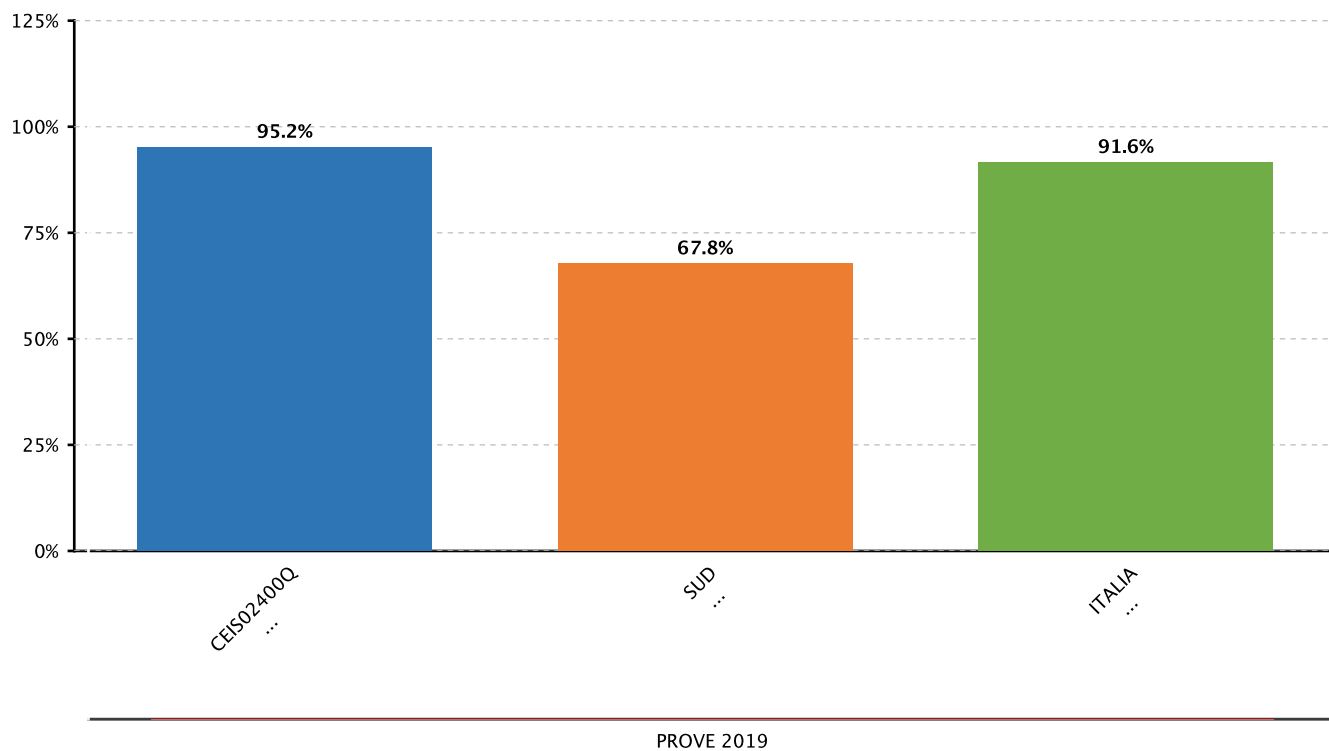
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Professionale a.s. 2017/18 Altri licei diversi da scientifici e classici a.s. 2018/19 Professionali e leFP statali a.s. 2018/19		
Sotto la media regionale			Liceo a.s. 2016/17 Liceo a.s. 2017/18 Tecnici a.s. 2018/19 Professionali e leFP statali PROVE 2019		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Altri licei diversi da scientifici a.s. 2018/19	Professionale a.s. 2017/18 Tecnici a.s. 2018/19		
Intorno la media regionale		Liceo a.s. 2017/18			
Sotto la media regionale			Liceo a.s. 2016/17 Professionali e leFP statali a.s. 2018/19 Professionali e leFP statali PROVE 2019		

Documento allegato: INVALSIa.sc.2017.2018.pdf

In quest'anno scolastico 2019/2020 si intende:

- a) prevenire qualsiasi caso di dispersione attraverso azioni sinergiche attivate dai docenti di ogni classe con il supporto dei docenti che operano per il coordinamento e l'organizzazione didattico-educativa dello staff del Dirigente Scolastico, coinvolgendo i genitori e i servizi sociali del territorio;
- b) potenziare le competenze di base in italiano, matematica e inglese, per un costante miglioramento nell'elaborazione delle prove standardizzate (INVALSI);
- c) organizzare e realizzare la formazione dei docenti sulla comunicazione tra docente e alunno, per la contaminazione delle competenze relazionali e professionali e la disseminazione delle buone pratiche didattico-educative a favore di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES);
- d) sviluppare il Museo sammaritano, accrescendo il patrimonio artistico del Museo di Arte Contemporanea del Liceo "Solimena", costituito ad oggi di 400 opere di artisti locali, nazionali e stranieri, ossia sculture, pitture, fotografie e installazioni, per implementare la conoscenza di queste opere in tutta la comunità scolastica e territoriale, attraverso la creazione di un museo virtuale cittadino che includa tutti i musei presenti nella città di S.Maria C.V.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Potenziamento e recupero per le prove standardizzate

Documento allegato: Nascita e sviluppo del Museo d'Arte Contemporanea